

## CELE I UMIEJĘTNOŚCI OSIĄGANE PRZEZ UCZNIA

### Poziom Podstawowy

### Poziom Ponadpodstawowy

#### UNIT 1: WHO AM I?

Zna wybrane słownictwo związane z czynnościami wykonywanymi w czasie wolnym: dobiera nazwy czynności wykonywanych w czasie wolnym do podanych ilustracji; mówi o swoich preferencjach dotyczących czynności wykonywanych w czasie wolnym.

Nie zawsze poprawnie czyta ze zrozumieniem: przyporządkowuje nagłówki do elementów kwestionariusza; sprawdza z nagraniem poprawność wykonania zadania; wyszukuje określone informacje w charakterystyce osoby.

Zna strategię poprawnego nadawania zdaniom atrybutu prawda/fałsz, ale nie zawsze stosuje je poprawnie; znajduje kluczowe słowa w poszczególnych częściach tekstu; określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu, czy nie, lub stwierdza fakt, że danej informacji nie ma w tekście; dobiera wyrazy z tekstu w pary synonimiczne.

Zna liczebniki główne i porządkowe, ale nie zawsze używa ich poprawnie: zapisuje proste działania matematyczne (dodawanie) za pomocą liczebników głównych; sprawdza z nagraniem poprawność wykonania zadania; uzupełnia tabelę - wpisuje do niej słowami podane daty oraz nazwy świąt.

Zna nazwy miesięcy, ale czasami myli ich kolejność: sporządza ich listę i określa, które z miesięcy nie zostały podane w tabeli.

Zna i potrafi zapisać nazwy określonych krajów i narodowości - może zdarzyć się, że popełnia w ich zapisie błędy.

Zna nazwy członków rodziny i ich używa: dobiera podane wyrazy w pary synonimiczne.

Czyta ze zrozumieniem: uzupełnia luki w tekście podanymi wyrazami, popłeniając błędy.

Swobodnie i poprawnie wypowiada się na temat czynności wykonywanych w czasie wolnym.

Poprawnie wykonuje zadanie na rozumienie tekstu pisanego.

Poprawnie wykonuje zadanie na rozumienie tekstu pisanego.

Zna i poprawnie stosuje w swoich wypowiedziach liczebniki główne i porządkowe.

Zna i poprawnie stosuje w swoich wypowiedziach nazwy miesięcy.

Zna i potrafi poprawnie zapisać nazwy określonych krajów i narodowości.

Poprawnie wykonuje zadanie na znajomość środków językowych.

Poprawnie wykonuje zadanie na znajomość środków językowych.

Zna, ale nie zawsze potrafi poprawnie zastosować strategię dotyczące tworzenia poprawnych form gramatycznych: tłumaczy na język angielski fragmenty zdań, popełniając błędy.

Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających z użyciem czasownika *be* oraz innych czasowników w czasie *Present Simple*, ale wykonując związane z nimi zadania, popełnia błędy; w podanych zdaniach wskazuje czasowniki w tym czasie; określa, o czym mówią dane zdania; uzupełnia regułę dotyczącą tworzenia zdań w czasie *Present Simple*; w podanych zdaniach wskazuje przysłówki częstotliwości oraz podaje ich znaczenie w języku polskim; uzupełnia regułę dotyczącą przysłówków częstotliwości oraz szereguje je w odpowiedniej kolejności; zna i wskazuje w zdaniach słowa wprowadzające pytania; przyporządkowuje kategorie do słów wprowadzających pytania; uzupełnia luki w zdaniach, wybierając jedną z dwóch podanych odpowiedzi; do podanych odpowiedzi tworzy pytania.

Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających z użyciem czasowników w czasie *Present Continuous*, ale stosując je, popełnia błędy; uzupełnia reguły dotyczące czasu *Present Continuous*, wybierając jedną z dwóch podanych odpowiedzi; wskazuje w zdaniach czasowniki w czasie *Present Continuous*; do podanych czasowników dobiera zastosowanie; uzupełnia luki w tekście, wpisując odpowiednią formę czasownika w czasie *Present Continuous*; współtworzy notatkę składającą się z kilku zdań, dotyczącą czynności wykonywanych w danej chwili.

Zna, ale nie zawsze poprawnie stosuje strategię dotyczące poprawnego dobierania w zdaniach brakującego słowa: uzupełnia luki w tekście, wybierając jedną z trzech podanych odpowiedzi.

Swobodnie i poprawnie stosuje zdania oznajmujące, przeczące i pytające w czasie *Present Simple*.

Swobodnie i poprawnie stosuje zdania oznajmujące, przeczące i pytające w czasie *Present Continuous*.

Poprawnie wykonuje zadanie na znajomość środków językowych.

Nie zawsze poprawnie wykonuje zadania na rozumienie ze słuchu: rozpoznaje i zapisuje wyrazy z ramki użyte w nagraniu, zgodnie z treścią nagrania wybiera jedną z podanych odpowiedzi.

Zna strategię dotyczące poprawnego rozumienia poleceń do zadań: dobiera pytania do odpowiedzi; określa, czy podane zdania są prawdziwe, czy nie.

Słucha ze zrozumieniem, popełniając czasami błędy; odpowiada na pytania, wybierając jedną z podanych odpowiedzi, zgodnie z treścią nagrania.

Przyporządkowuje podane zdania do dwóch fotografii, popełniając nieliczne błędy; określa, które ze zdań mogą odnosić się do obydwu fotografii.

Określa, które z dwóch podanych zdań jest poprawne, a następnie tworzy do nich pytania; może popełniać błędy.

Zna, ale nie zawsze poprawnie stosuje wskazane słowa i wyrażenia używane przy wypowiedziach na swój temat.

Zna strategie stosowane przy poprawnym udzielaniu informacji na swój temat: pozyskuje informacje o koledze oraz odpowiada na pytania kolegi; tworzy dialog, stosując podane słowa i wyrażenia.

Zna, ale nie zawsze poprawnie stosuje strategie dotyczące właściwego wypełniania formularzy: wie, jakie rubryki pojawiają się często w angielskich formularzach, oraz rozpoznaje nagłówki, które się tam pojawiają; z podanych rodzajów formularzy wybiera i wskazuje te, które wypełniał do tej pory; wie, który zapis informacji stosowany w formularzach jest poprawny – wybiera właściwą odpowiedź; wie, jakie informacje są wymagane w różnego rodzaju formularzach – dobiera informacje do rodzaju formularza; w grupie ustala odpowiedzi na pytania otwarte dotyczące zapisów stosowanych w formularzach; czyta ze zrozumieniem instrukcję formularza i odpowiada na pytania otwarte związane z tą instrukcją; czyta tekst formularza, tłumaczy fragmenty podane w języku polskim na język angielski; określa, jaki to rodzaj formularza.

Zna słowa i wyrażenia związane z wyrażaniem zainteresowań: tworzy krótką notatkę dotyczącą zainteresowań z użyciem wskazanych słów i wyrażeń, popełniając błędy.

Czyta ze zrozumieniem: uzupełnia luki w tekście formularza, dobierając wyrazy z ramki i wpisując je w odpowiedniej formie.

Nie zawsze poprawnie wykonuje zadania sprawdzające:

- rozumienie ze słuchu: odpowiada na pytania do tekstów nagrania, wybierając jedną z trzech podanych odpowiedzi; na podstawie informacji zawartych w nagraniu dopasowuje do każdego dialogu odpowiadające mu zdanie; wybiera jedną z trzech podanych odpowiedzi, zgodną z treścią nagrania,
- rozumienie tekstów pisanych – do każdego tekstu dobiera właściwe

Poprawnie przyporządkowuje podane zdania do dwóch fotografii.

Poprawnie tworzy pytania do podanych zdań.

Swobodnie i poprawnie wypowiada się na swój temat.

Swobodnie i poprawnie prowadzi rozmowę, pozyskując i przekazując informacje dotyczące danej osoby.

Tworzy poprawną krótką wypowiedź pisemną na temat własnych zainteresowań.

Poprawnie wykonuje zadanie na znajomość środków językowych.

Poprawnie wykonuje zadania związane ze sprawdzanymi umiejętnościami.

dokończenie zdania,

- znajomość środków językowych – uzupełnia zdania, wykorzystując podane w nawiasach wyrazy w odpowiedniej formie,
- umiejętność tworzenia wypowiedzi pisemnej – tworzy, zgodnie z instrukcją, wypowiedź pisemną: e-mail.

Uczeń rozwiązuje zadania powtórzeniowe, dotyczące słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstów słuchanych i czytanych oraz komunikacji językowej z rozdziału 1. podręcznika, popełniając przy tym błędy.

Uczeń poprawnie wykonuje zadania powtórzeniowe, dotyczące słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstów słuchanych i czytanych oraz komunikacji językowej z rozdziału 1.

## UNIT 2 :LOOK AT ME!

Przyporządkowuje podane zdania do ilustracji, a następnie przymiotniki do podanych zdań; przyporządkowuje nagrane wiadomości telefoniczne do opisanych sytuacji; określa, która z wiadomości podanych w nagraniu jest sformułowana w stylu formalnym; może popełniać błędy.

Poprawnie wykonuje zadania na rozumienie tekstu słuchanego.

Czyta ze zrozumieniem tekst dotyczący ludzi i ich profesji: odpowiada na pytania otwarte do tekstu; zna i stosuje strategie dotyczące poprawnego określania kluczowych elementów zadania; określa, który z opisanych zawodów będzie najlepszy dla opisanej osoby, dobiera definicje do przymiotników z tekstu oraz tworzy z tymi przymiotnikami zdania; może popełniać błędy.

Poprawnie wykonuje zadania na rozumienie tekstu pisanego.

Zna, ale nie zawsze poprawnie stosuje słownictwo dotyczące opisu wyglądu i osobowości człowieka: przyporządkowuje opisy osób do ilustracji; odnajduje i wskazuje na ilustracjach elementy wyglądu osób wskazane w opisach; kategoryzuje wyrazy związane z wyglądem człowieka; posługując się wskazanym słownictwem, lakonicznie opisuje wygląd osoby oraz odgaduje, o której osobie z ilustracji jest mowa, na podstawie opisu przedstawionego przez koleżkę; słucha ze zrozumieniem – odpowiada na pytanie otwarte, określając rodzaj nagranych tekstów; uzupełnia luki w zdaniach opisujących wygląd ludzi, wybierając jedną z podanych odpowiedzi; opisuje wygląd znanych mu osób; od podanych rzeczowników i czasowników tworzy przymiotniki opisujące osobowość człowieka; uzupełnia luki w zdaniach tymi przymiotnikami; zna połączenia wybranych przymiotników z przyimkami: uzupełnia zdania, wybierając jeden z dwóch podanych przyimków, tłumaczy podane zdania na język polski; uzupełnia tekst – opis osoby, wybierając jedną z trzech podanych

Swobodnie i poprawnie opisuje wygląd i osobowość człowieka.

Zna i poprawnie stosuje połączenia przymiotników z przyimkami.

Poprawnie wykonuje zadanie związane ze znajomością środków językowych.

odpowiedzi.

Zna zasady tworzenia i stosowania czasu *Past Simple*: odnajduje w zdaniach czasowniki w tym czasie; kategoryzuje czasowniki w tym czasie; określa, o czym mówią dane zdania; uzupełnia reguły dotyczące tego czasu; zapisuje regularne i nieregularne formy czasu przeszłego; popełnia błędy.

Zna zasady tworzenia zdań i stosowania konstrukcji *used to*: odpowiada na pytania otwarte związane ze znaczeniem zdań z użyciem tej konstrukcji; uzupełnia reguły dotyczące budowy tej konstrukcji; popełnia błędy.

Nie zawsze potrafi odnaleźć w zdaniach błędy związane z użyciem czasu *Past Simple* i konstrukcji *used to*.

Pyta i odpowiada na pytania z użyciem konstrukcji *used to* oraz zapisuje wybrane odpowiedzi w zeszycie, popełniając błędy.

Zna zasady tworzenia i stosowania czasu *Past Continuous*: odnajduje w zdaniach czasowniki w tym czasie; określa, kiedy używamy tego czasu, uzupełniając reguły jedną z dwóch podanych odpowiedzi; odnajduje w podanych zdaniach przykłady dla zilustrowania reguł obowiązujących w tym czasie; uzupełnia luki w zdaniach, stosując właściwą formę czasownika z nawiasu w czasie *Past Continuous*; uzupełnia luki w tekście, wybierając jedną z dwóch podanych odpowiedzi; sporządza krótką notatkę dotyczącą czynności wykonywanych podczas ostatnich godzin; popełnia błędy.

Słucha ze zrozumieniem: uzupełnia luki w zdaniach zgodnie z treścią nagrania, wybierając jedną z dwóch podanych odpowiedzi; zna, ale nie zawsze poprawnie stosuje strategie związane z rozpoznawaniem niewłaściwych odpowiedzi; określa, czy podane zdania dotyczące strategii rozwiązywania zadań na rozumienie tekstu ze słuchu są prawdziwe, czy nie; odpowiada na pytania do treści nagrania / uzupełnia zdania, wybierając jedną z trzech podanych odpowiedzi; popełnia błędy.

Odgaduje, o której osobie ze zdjęcia jest mowa, pozyskując o niej informacje; w pytaniach popełnia błędy.

Kategoryzuje podane pytania, popełniając błędy.

Zna strategię dotyczące poprawnego opisywania osób, ale nie zawsze je

Poprawnie stosuje czas *Past Simple*.

Poprawnie stosuje konstrukcję *used to*.

Odnajduje i poprawia w zdaniach błędy związane z użyciem czasu *Past Simple* i konstrukcji *used to*.

Poprawnie prowadzi rozmowę z użyciem konstrukcji *used to*, zapisuje pozyskane informacje w postaci notatki.

Poprawnie stosuje czas *Past Continuous*.

Poprawnie wykonuje zadania na znajomość środków językowych.

Poprawnie wykonuje zadania związane z rozumieniem tekstu słuchanego.

Odgaduje, o której osobie ze zdjęcia jest mowa – pozyskując o niej informacje. Poprawnie tworzy pytania.

Poprawnie kategoryzuje podane pytania.

Poprawnie uzupełnia opis osoby, wybierając jedną z dwóch podanych

stosuje: uzupełnia opis osoby, wpisując w luki jedną z dwóch podanych odpowiedzi; zna, ale nie zawsze poprawnie stosuje słowa i wyrażenia używane przy opisywaniu osób; opisuje osobę, posługując się podanym wzorem.

Opisując osobowość człowieka, nie zawsze poprawnie stosuje odpowiednie spójniki: uzupełnia zdania, wybierając jeden z dwóch podanych spójników; czyta ze zrozumieniem tekst i uzupełnia zdania jego dotyczące, wybierając jedną z podanych odpowiedzi; czyta ze zrozumieniem tekst, odpowiada na pytania otwarte do tekstu oraz tłumaczy fragmenty tekstu z języka polskiego na język angielski; wskazuje w tekście spójniki; określa, które z podanych faktów uwzględnia tekst; uzupełnia zdania o osobie opisanej w tekście.

Zna, ale nie zawsze stosuje strategie związane z poprawnym rozwijaniem wszystkich podpunktów w wypowiedzi pisemnej: na podstawie tekstu określa, z jakich elementów jest zbudowany list; zna, ale nie zawsze poprawnie stosuje słowa i wyrażenia używane zwyczajowo w listach prywatnych; czyta ze zrozumieniem list od kolegi i odpowiada na ten list, popełniając błędy.

Nie zawsze poprawnie wykonuje zadania sprawdzające:

- rozumienie ze słuchu: odpowiada na pytania do tekstów nagrania, wybierając jedną z trzech podanych odpowiedzi, uzupełnia podane zdania zgodnie z treścią nagrania, wybierając jedną z podanych odpowiedzi,
- rozumienie tekstów pisanych: do każdego z akapitów tekstu dobiera odpowiadające mu pytanie,
- znajomość funkcji językowych: do każdego z dialogów dobiera właściwe reakcje,
- znajomość środków językowych: uzupełnia luki w tekście wyrazami z ramki,
- umiejętność tworzenia wypowiedzi pisemnej – pisze list nieformalny z elementami opisu człowieka.

Uczeń rozwiązuje zadania powtórzeniowe dotyczące słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstów słuchanych i czytanych oraz komunikacji językowej z rozdziału 2. podręcznika, popełniając przy tym błędy.

Słucha ze zrozumieniem: odpowiada na pytania otwarte do treści nagrania, popełniając błędy.

W rozmowie z kolegą odpowiada na pytania dotyczące filmu.

odpowiedzi. Swobodnie i poprawnie opisuje wybrane osoby.

Zna i poprawnie stosuje spójniki w swoich wypowiedziach

Poprawnie wykonuje zadania na rozumienie tekstu pisanego oraz znajomość środków językowych.

Tworzy poprawną wypowiedź pisemną – list do kolegi.

Poprawnie odpowiada na list kolegi, stosując wszystkie reguły dotyczące pisania listu prywatnego.

Poprawnie wykonuje zadania związane ze sprawdzanymi umiejętnościami.

Uczeń poprawnie wykonuje zadania powtórzeniowe dotyczące słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstów słuchanych i czytanych oraz komunikacji językowej z rozdziału 2.

Poprawnie wykonuje zadanie na rozumienie ze słuchu.

Swobodnie i poprawnie prowadzi rozmowę na temat filmu.

Czyta ze zrozumieniem: odpowiada na pytania otwarte do tekstu, ale popełnia błędy.

Przygotowuje ankietę dotyczącą kina; jej rezultaty prezentuje w formie wykresów.

Bez błędnie odpowiada na pytania otwarte do tekstu.

Analizuje wyniki ankiety, wypowiadając się poprawnie na jej temat na forum klasy.

### UNIT3 Let`s Get Together!

Czyta ze zrozumieniem: określa elementy wspólne tekstów; określa, w jakim celu zostały napisane; odnajduje w tekstach różne formy zaproszeń; popełnia błędy.

Korzystając ze wzorów, zaprasza kolegę na przyjęcie, popełniając błędy.

Czyta ze zrozumieniem: przyporządkowuje pytania/nagłówki do poszczególnych fragmentów tekstu; zna strategie egzaminacyjne dotyczące określania kontekstu i myśli przewodniej tekstu; popełnia błędy.

Zna wybrane kolokacje wyrazów, ale nie zawsze stosuje je poprawnie: uzupełnia zdania czasownikami z ramki, tworząc te kolokacje.

Zna słownictwo związane z przyjęciem i dopasowuje je do ilustracji.

Zna wybrane *phrasal verbs*, ale używając je, popełnia błędy: uzupełnia luki w zdaniach, wybierając jedną z podanych odpowiedzi; dopasowuje do *phrasal verbs* odpowiadające im definicje.

Zna znaczenie, ale nie zawsze poprawnie stosuje wskazane kolokacje: uzupełnia luki w zdaniach, dobierając wyrazy z ramki.

Czyta ze zrozumieniem, popełniając błędy; odpowiada na pytania otwarte do tekstu.

Czyta ze zrozumieniem, popełniając błędy; uzupełnia luki w tekście, wybierając jedną z podanych odpowiedzi.

Zna, ale nie zawsze potrafi zastosować strategie związane ze stosowaniem w zdaniach poprawnych wyrażeni i zwrotów; tłumaczy fragmenty zdań z języka polskiego na język angielski.

Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających z użyciem czasowników w czasie *Present Continuous* dla określania czynności przyszłych, ale nie zawsze stosuje je poprawnie. Wskazuje w zdaniach czasowniki w czasie

Poprawnie wykonuje zadania związane z rozumieniem tekstów pisanych.

Swobodnie i poprawnie formuje zaproszenie.

Poprawnie wykonuje zadania związane z rozumieniem tekstów pisanych.

Zna wybrane kolokacje wyrazów i poprawnie ich używa.

Zna i poprawnie stosuje *phrasal verbs*.

Zna i poprawnie stosuje wybrane kolokacje wyrazów.

Poprawnie wykonuje zadanie na rozumienie tekstu czytanego.

Poprawnie wykonuje zadanie na znajomość środków językowych.

Poprawnie wykonuje zadanie na znajomość środków językowych.

Zna i poprawnie stosuje czas *Present Continuous* dla określania czynności przyszłych.

*Present Continuous*; uzupełnia reguły dotyczące czasu *Present Continuous* dla określania czynności przyszłych, wybierając jedną z dwóch podanych odpowiedzi; uzupełnia luki w zdaniach dotyczących zaplanowanych czynności, wpisując odpowiednią formę czasownika w czasie *Present Continuous*; pyta i odpowiada na pytania dotyczące własnych planów na weekend; czyta ze zrozumieniem treść biletów i odpowiada na pytania otwarte.

Zna przyimki i wyrażenia przyimkowe określające czas, miejsce i kierunek, ale stosując je, popełnia błędy; wskazuje w zdaniach wyrażenia z przyimkami i tłumaczy je na język polski; kategoryzuje te przyimki; uzupełnia reguły podanymi przyimkami; wskazuje w podanych zdaniach wyrażenia przyimkowe; uzupełnia zdania przyimkami *in, on, at*.

Zna strategię dotyczącą poprawnego dobierania wyrazów do luk, ale nie zawsze stosuje je poprawnie; uzupełnia luki w tekście wyrazami z ramki, dobierając do nich odpowiedni przyimek.

Nie zawsze poprawnie wykonuje zadania związane z zrozumieniem tekstu słuchanego: wskazuje podobieństwa i różnice pomiędzy zestawami fotografii; dobiera podane wyrazy i pytania do ilustracji oraz opisuje podane zdjęcia; słucha nagrania i z podanych ilustracji wybiera zgodną z jego treścią.

Zna strategię dotyczącą właściwego dobierania odpowiedzi-ilustracji, ale stosując je, popełnia błędy; zgodnie z treścią nagrania odpowiada na pytania, wybierając jedną z podanych ilustracji.

Wypowiada się, popełniając błędy; szereguje wskazane wydarzenia od najbardziej do najmniej lubianych; pyta i odpowiada na pytania dotyczące wybranego wydarzenia; sporządza notatkę.

Pisze zaproszenie, popełniając błędy; wie, jakie elementy powinno zawierać zaproszenie; potrafi napisać treść zaproszenia na wskazane wydarzenia.

Zna strategię dotyczącą poprawnego prowadzenia rozmowy, ale stosując je, popełnia błędy; przyporządkowuje zdania do opisów sytuacji.

Zna, ale nie zawsze poprawnie stosuje słowa i wyrażenia umożliwiające pytanie o szczegóły danych wydarzeń oraz sprawdzanie poprawności zrozumienia wypowiedzi; prowadzi dialog wg podanej instrukcji.

Zna strategię dotyczącą poprawnego przedstawiania najważniejszych

Zna i poprawnie stosuje przyimki i wyrażenia przyimkowe określające czas, miejsce i kierunek.

Poprawnie wykonuje zadania na znajomość środków językowych

Poprawnie wykonuje zadania na rozumienie tekstu słuchanego.

Poprawnie stosuje strategię dotyczącą właściwego dobierania odpowiedzi-ilustracji.

Swobodnie i poprawnie wypowiada się oraz prowadzi rozmowę na temat preferencji dotyczących różnych wydarzeń.

Poprawnie formuje treść zaproszenia na wskazane wydarzenia.

Poprawnie wykonuje zadania związane ze znajomością funkcji językowych.

Swobodnie i poprawnie prowadzi rozmowę, pytając o szczegóły danych wydarzeń, oraz sprawdza poprawność zrozumienia wypowiedzi.

Poprawnie stosuje strategię dotyczącą przedstawiania najważniejszych



informacji, ale nie zawsze stosuje je właściwie: dopasowuje informacje do nagłówków; czyta informacje na plakacie oraz e-mail związany z tym plakatem, a następnie kategoryzuje informacje zawarte w obydwu tekstach; określa, która z notatek sporządzonych przez dwóch uczniów przekazuje poprawne, zgodne z treścią plakatu i e-maila informacje; słucha ogłoszeń i odpowiada na pytania zgodnie z treścią nagrań.

Wykonuje plakat zawierający wskazane informacje – w treści plakatu popełnia błędy.

Zna słowa i wyrażenia stosowane przy podawaniu czasu oraz danych kontaktowych organizatorów, ale stosując je, popełnia błędy; przyporządkowuje do pytań rodzaje informacji potrzebne do odpowiedzi na te pytania.

Zna strategię dotyczącą poprawnego klasyfikowania informacji, ale nie zawsze stosuje je właściwie; czyta ze zrozumieniem, dobierając pytania do odpowiednich fragmentów tekstu.

Nie zawsze poprawnie wykonuje zadania sprawdzające:

- rozumienie ze słuchu: określa, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania, czy nie, odpowiada na pytania zgodnie z treścią nagrania, wybierając jedną z podanych odpowiedzi,
- rozumienie tekstów pisanych: do każdego z pytań dobiera odpowiadający mu tekst,
- znajomość funkcji językowych: do każdego z nagranych pytań dobiera poprawną odpowiedź,
- znajomość środków językowych: uzupełnia zdania, wykorzystując podane w nawiasach wyrazy w odpowiedniej formie,
- umiejętność tworzenia wypowiedzi pisemnej – przygotowuje plakat zawierający wskazane informacje.

Uczeń rozwiązuje zadania powtórzeniowe dotyczące słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstów słuchanych i czytanych oraz komunikacji językowej z rozdziału 3. podręcznika, popełniając przy tym błędy.

informacji.

Wykonuje plakat zawierający wskazane informacje – treść plakatu nie zawiera błędów.

Zna i poprawnie stosuje słowa i wyrażenia używane przy określaniu czasu wydarzeń oraz danych kontaktowych organizatorów.

Poprawnie wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tekstu pisanego.

Poprawnie wykonuje zadania związane ze sprawdzanymi umiejętnościami.

Uczeń poprawnie wykonuje zadania powtórzeniowe dotyczące słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstów słuchanych i czytanych oraz komunikacji językowej z rozdziału 3.

#### **UNIT 4: A Day In The Life**

Zna nazwy czynności wykonywanych w typowym dniu; odpowiada na pytanie dotyczące czynności wykonywanych w typowym dniu, wykorzystując podane

Swobodnie i poprawnie wypowiada się na temat czynności wykonywanych w typowym dniu.

czasowniki.

Czyta ze zrozumieniem: wskazuje ilustracje przedstawiające czynności, o których była mowa w tekście; odpowiada na pytania otwarte do tekstu; zna strategie dotyczące dobierania zdań do luk w tekście i stosuje je, uzupełniając tekst zdaniami; popełnia błędy.

Zna znaczenia czasownika *get* we wskazanych kolokacjach, ale nie zawsze potrafi ich poprawnie używać.

Zna, ale nie zawsze poprawnie stosuje nazwy codziennych czynności wykonywanych w domu: łączy podane nazwy czynności z odpowiadającymi im ilustracjami; uzupełnia luki w zdaniach, wybierając jeden z trzech czasowników; uzupełnia luki w dialogu, wybierając czasowniki z ramki.

Zna słownictwo związane z tematyką *sklepy i zakupy*, ale nie zawsze potrafi go poprawnie użyć: uzupełnia luki w zdaniach, dobierając podane czasowniki; uzupełnia luki w tekście, wybierając jeden z dwóch podanych wyrazów; dobiera wyrazy z ramki do podanych ilustracji; uzupełnia luki w tekście, dobierając wyrazy z ramki.

Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających z użyciem konstrukcji *be going to* oraz czasu *Future Simple* dla określania czynności przyszłych; nie zawsze stosuje je poprawnie. Wskazuje w dialogu przykłady zastosowania konstrukcji *be going to* oraz *will*; odpowiada na pytania dotyczące użycia konstrukcji *be going to* w dialogu; uzupełnia reguły dotyczące zastosowania konstrukcji *be going to* dla określania czynności przyszłych, wybierając jedną z dwóch podanych odpowiedzi; uzupełnia reguły dotyczące zastosowania czasownika *will*, dopasowując do siebie zdania; uzupełnia luki w zdaniach konstrukcją *be going to* lub *will* i czasownikami z nawiasów; dobiera zdania w pary; sporządza krótką notatkę na temat przygotowań do przyjęcia.

Zna czasowniki policzalne i niepoliczalne oraz wybrane zaimki i określniki ilościowe, ale stosując je, popełnia błędy. Uzupełnia zdania/reguły jednym z dwóch podanych wyrazów; kategoryzuje podane rzeczowniki, dzieląc je na policzalne i niepoliczalne; wskazuje w dialogu rzeczowniki policzalne i niepoliczalne; odnajduje w dialogu i tłumaczy na język polski zwroty zawierające zaimki i określniki ilościowe; uzupełnia reguły dotyczące

Poprawnie wykonuje wszystkie zadania związane z rozumieniem tekstu pisanego.

Zna znaczenia czasownika *get* we wskazanych kolokacjach i używa ich poprawnie.

Poprawnie wykonuje wszystkie zadania związane ze znajomością środków językowych.

Poprawnie wykonuje wszystkie zadania związane ze znajomością środków językowych.

Poprawnie stosuje konstrukcję *be going to* oraz czas *Future Simple* dla określania czynności przyszłych.

Poprawnie wykonuje wszystkie zadania związane ze znajomością funkcji środków językowych.

zastosowania zaimków i określników ilościowych; czyta dialogi i je uzupełnia, wybierając jedną z trzech podanych odpowiedzi; sporządza krótką notatkę z użyciem zaimków i określników ilościowych.

Zna, ale nie zawsze poprawnie stosuje w swoich wypowiedziach zaimki pytające: wskazuje je w zdaniach; łączy pytania z informacjami, które dzięki nim chce uzyskać; odpowiada na pytania, wybierając jedną z trzech podanych odpowiedzi; sprawdza z nagraniem poprawność wykonania zadania.

Słucha ze zrozumieniem: zna strategię dotyczące określania celu słuchania; odpowiada na pytania zgodnie z treścią nagrania, wybierając jedną z trzech podanych odpowiedzi.

Zna nazwy posiłków, produktów żywnościowych oraz słownictwo związane ze spożywaniem posiłków poza domem, zamawianiem i przyjmowaniem zamówienia posiłków; w zadaniach związanych z użyciem tego słownictwa popełnia błędy.

Przyporządkowuje nazwy produktów żywnościowych do ilustracji; kategoryzuje te nazwy.

Uzupełnia dialog, wybierając jedno z dwóch podanych słów; zna strategię związane z poprawnym zadawaniem pytań; przygotowuje i przedstawia dialog dotyczący restauracji i menu.

Pisze nieformalny e-mail, ale popełnia w nim błędy; zna strategię dotyczące urozmaicania tekstu e-maila przymiotnikami; szereguje czynności, które wykonuje podczas weekendu, od najbardziej do najmniej lubianej, i porównuje je z listą kolegi; czyta dwa teksty e-maili nieformalnych; odpowiada na pytania otwarte do ich treści; kategoryzuje wskazane słowa; uzupełnia luki w e-mailu, dobierając wyrazy z ramki i wpisując je w odpowiedniej formie; zna strategię dotyczące stosowania w e-mailach form skróconych, znaków interpunkcyjnych oraz powitań; zna słowa i wyrażenia używane przy mówieniu o planach, opiniowaniu i zapraszaniu.

Nie zawsze poprawnie wykonuje zadania sprawdzające:

- rozumienie ze słuchu: odpowiada na pytania, wybierając jedną z trzech podanych odpowiedzi, dopasowuje do każdej wypowiedzi odpowiadające mu

Zna i poprawnie stosuje w swoich wypowiedziach zaimki pytające.

Poprawnie wykonuje wszystkie zadania związane ze znajomością środków językowych.

Poprawnie wykonuje wszystkie zadania związane z rozumieniem tekstów słuchanych.

Zna i poprawnie stosuje nazwy posiłków, produktów żywnościowych oraz słownictwo związane ze spożywaniem posiłków poza domem, zamawianiem i przyjmowaniem zamówienia posiłków.

Poprawnie wykonuje zadania dotyczące znajomości środków językowych.

Swobodnie i poprawnie pozyskuje informacje dotyczące restauracji i menu.

Poprawnie, zgodnie i podaną instrukcją tworzy e-mail nieformalny.

Poprawnie wykonuje zadania związane ze sprawdzanymi umiejętnościami.

zdanie,

- rozumienie tekstów pisanych: uzupełnia luki w tekście, dobierając odpowiednie zdania,
- znajomość funkcji językowych: do podanych dialogów dobiera właściwe uzupełnienia, wybierając jedną z trzech odpowiedzi,
- znajomość środków językowych: uzupełnia luki w tekście, wybierając jedną z trzech podanych odpowiedzi,
- umiejętność tworzenia wypowiedzi pisemnej: pisze e-mail do kolegi.

Uczeń rozwiązuje zadania powtórzeniowe dotyczące słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstów słuchanych i czytanych oraz komunikacji językowej z rozdziału 4. podręcznika, popełniając przy tym błędy.

Słucha ze zrozumieniem, ale w wykonywanych zadaniach popełnia błędy; odpowiada na pytania do treści nagrania.

Pyta i odpowiada na pytania dotyczące produktów żywnościowych i restauracji; popełnia błędy.

Przygotowuje z kolegami ankietę na temat ulubionych produktów żywnościowych.

Tworzy krótką wypowiedź pisemną – przepis na wybraną potrawę; vlog o tym, jak gotuje.

Uczeń poprawnie wykonuje zadania powtórzeniowe dotyczące słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstów słuchanych i czytanych oraz komunikacji językowej z rozdziału 4.

Poprawnie wykonuje zadania związane z rozumieniem ze słuchu.

Swobodnie i poprawnie prowadzi rozmowę dotyczącą produktów żywnościowych i restauracji.

Prezentuje efekty tej ankiety na forum klasy.

Poprawnie tworzy krótką wypowiedź pisemną.

## UNIT 5 : Home Sweet Home

Zna znaczenie słów *needing* i *wanting*, ale używając ich, popełnia błędy; wskazuje różnice pomiędzy tymi słowami na podstawie nagrania; podaje, które z przedstawionych na ilustracjach przedmiotów chciałby mieć, a które są mu potrzebne.

Czyta ze zrozumieniem, popełniając błędy; odpowiada na pytanie do tekstu artykułu, przyporządkowując sprzęty domowe do opisanych domów; zna strategię dotyczącą uzasadniania wyboru poprawnej odpowiedzi; przyporządkowuje opisy ludzi do podanych postów, uzasadniając swoje odpowiedzi; zna słownictwo z tekstów, dotyczące wyposażenia i elementów domu: uzupełnia luki w zdaniach wyrazami z ramki.

Zna, ale nie zawsze poprawnie stosuje słownictwo dotyczące rodzajów

Swobodnie i poprawnie prowadzi dyskusję na temat znaczenia słów *needing* i *wanting*, ilustrując te wyrazy odpowiednimi przykładami.

Poprawnie wykonuje zadania na rozumienie tekstu pisanego.

Zna słownictwo dotyczące rodzajów domów, pomieszczeń oraz wyposażenia

domów, pomieszczeń oraz wyposażenia domów: przyporządkowuje nazwy rodzajów domów do ilustracji; określa, w którym z domów chciałby mieszkać; przyporządkowuje nazwy pomieszczeń do ilustracji; przyporządkowuje fragmenty postów internetowych do ilustracji; słucha ze zrozumieniem, odpowiadając na pytania otwarte do treści nagrania; przyporządkowuje nazwy elementów wyposażenia domów do nazw pomieszczeń; określa, który z przedstawionych na ilustracjach pokoiów podoba mu się najbardziej, i uzasadnia swój wybór; przyporządkowuje podane nazwy elementów wyposażenia domu do ilustracji; uzupełnia luki w zdaniach czasownikami frazowymi z ramki.

Zna, ale nie zawsze poprawnie stosuje strategie dotyczące uzupełniania luk w tekście właściwą formą wyrazu.

Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających z użyciem czasu *Present Perfect Simple*, ale nie zawsze stosuje je poprawnie. Wskazuje w zdaniach czasowniki w tym czasie; przyporządkowuje podanym zdaniom w czasie *Present Perfect Simple* odpowiadające im reguły; wskazuje w podanych zdaniach określenia charakterystyczne dla czasu *Present Perfect Simple*; uzupełnia reguły dotyczące użycia określników *for* i *since* w czasie *Present Perfect Simple*; uzupełnia luki w zdaniach, dobierając odpowiedni określnik czasu *Present Perfect Simple* spośród podanych w ramce; uzupełnia luki w tekście odpowiednią formą czasowników w nawiasach w czasie *Present Perfect Simple*; współtworzy krótki dialog z użyciem czasowników w czasie *Present Perfect Simple* oraz wyrażen z ramki; prezentuje go na forum klasy.

Zna, ale nie zawsze poprawnie stosuje formy dzierżawcze: informuje, które apostrofy użyte w zdaniach wskazują na przynależność; uzupełnia reguły dotyczące form dzierżawczych wyrazami z ramki; określa, jaką częścią mowy są wyróżnione w dialogu słowa; dopasowuje reguły dotyczące zaimków i przymiotników dzierżawczych do podanych zdań; uzupełnia luki w zdaniach odpowiedzią formą dopełniacza saksońskiego; uzupełnia zdania jedną z dwóch podanych odpowiedzi.

Zna, ale nie zawsze poprawnie stosuje strategie dotyczące poprawnego określania cech brakującego wyrazu w tekście: uzupełnia luki w tekście, wybierając jedną z trzech podanych odpowiedzi.

Wykonuje zadania związane z rozumieniem tekstu ze słuchu, popełniając

domów oraz poprawnie wykonuje wszystkie zadania związane z użyciem tego słownictwa.

Poprawnie wykonuje zadania związane ze znajomością środków językowych.

Swobodnie i poprawnie, adekwatnie do danej sytuacji, używa w swoich wypowiedziach czasu *Present Perfect Simple*.

Swobodnie i poprawnie, adekwatnie do danej sytuacji używa w swoich wypowiedziach form dzierżawczych.

Poprawnie wykonuje zadania związane z znajomością środków językowych.

Poprawnie wykonuje ćwiczenie na rozumienie tekstu ze słuchu.

błędy; przyporządkowuje pytania do odpowiedzi, wybiera właściwą odpowiedź, zgodnie z treścią nagrania, zna strategie, związane z wykluczaniem błędnych odpowiedzi, stosowane podczas wykonywania zadań związanych z rozumieniem tekstu ze słuchu, odpowiada na pytania, wybierając jedną z trzech odpowiedzi, zgodnie z treścią nagrania.

Wypowiada się na temat miejsca zamieszkania, popełniając błędy; pyta i odpowiada na pytania dotyczące miejsca zamieszkania; opisuje pokój przedstawiony na ilustracji; wskazuje różnice pomiędzy opisami dwóch pokoi.

Przyporządkowuje zdania dotyczące opisów pokoi; zna strategie dotyczące urozmaicania opisu pomieszczeń przymiotnikami; zna wskazane słownictwo używane przy opisach pomieszczeń.

Przedstawia opis swojego pokoju koledze, uwzględniając elementy podane w instrukcji; słucha opisu pokoju i określa, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania, czy nie.

Nie zawsze poprawnie wykonuje zadania związane z napisaniem wiadomości: zna i stosuje konstrukcje stosowane w odpowiedzi na pytania o przyczynę; uzupełnia dialogi, wybierając odpowiednią konstrukcję tego typu; na podstawie podanych zdań uzupełnia reguły związane ze stosowaniem tych konstrukcji, wybierając jedną z dwóch podanych odpowiedzi; czyta listę czynności do wykonania, podaną przez mamę Liama, i ustalony wcześniej rozkład jego dnia; określa problem; odpowiada na pytania dotyczące tekstu wiadomości oraz tłumaczy fragmenty podane w języku polskim na język angielski; na podstawie notatki pisze wiadomość, wyjaśniając, które z wymienionych czynności zostały wykonane, a które nie; zna i stosuje słowa i wyrażenia związane z wymówkami; uzupełnia tekst odpowiednią formą wyrazów z ramki.

Nie zawsze poprawnie wykonuje zadania sprawdzające:

- rozumienie ze słuchu: odpowiada na pytania, wybierając jedną z trzech podanych odpowiedzi,
- rozumienie tekstów pisanych: do podanych pytań dobiera właściwy tekst,
- znajomość funkcji językowych: uzupełnia dialogi, wybierając jedną z trzech podanych odpowiedzi,
- rozumienie środków językowych: tłumaczy na język angielski podane w nawiasach fragmenty zdań,

Swobodnie i poprawnie prowadzi rozmowę o miejscu zamieszkania.

Poprawnie opisuje wybrane pomieszczenia, stosując bogate słownictwo.

Poprawnie wykonuje zadanie związane z rozumieniem tekstu słuchanego.

Poprawnie pisze wiadomości z użyciem wymówek i wyjaśnień.

Poprawnie wykonuje zdanie związane ze znajomością środków językowych.

Poprawnie wykonuje zadania związane ze sprawdzanymi umiejętnościami.

- umiejętność tworzenia wypowiedzi pisemnej: pisze wiadomość do rodziców.

Uczeń rozwiązuje zadania powtórzeniowe dotyczące słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstów słuchanych i czytanych oraz komunikacji językowej z rozdziału 5. podręcznika, popełniając przy tym błędy.

Uczeń poprawnie wykonuje zadania powtórzeniowe dotyczące słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstów słuchanych i czytanych oraz komunikacji językowej z rozdziału 5.

### UNIT 6: The Place To Be

Nie zawsze poprawnie wykonuje zadania związane z rozumieniem tekstu czytanego: zna wybrane nazwy miejsc publicznych i łączy je ze znakami informacyjnymi; odpowiada na pytania do tekstów znajdujących się na znakach informacyjnych; odnajduje na znakach informacyjnych podane wyrazy i tłumaczy je na język polski; uzupełnia nimi luki w zdaniach i tłumaczy te zdania na język polski; czyta ze zrozumieniem opowiadanie i odpowiada na pytania otwarte do tekstu.

Poprawnie wykonuje zadania na rozumienie tekstu pisanego.

Słucha i notuje, które fragmenty nagrania nie znajdują się w opowiadaniu; uzupełnia zdania zgodnie z treścią opowiadania, wybierając jedną z trzech podanych odpowiedzi; słucha instrukcji i określa, które z nich mogą dotyczyć miejsca opisanego w opowiadaniu.

Poprawnie wykonuje zadania na rozumienie tekstu ze słuchu.

Zna strategie dotyczące poprawnego odczytywania znaków informacyjnych; określa, w jakich miejscach można zobaczyć przedstawione na ilustracjach znaki informacyjne, i dobiera do nich zdania; dobiera nagłówki do poszczególnych fragmentów tekstu; odnajduje podane przymiotniki w tekście, a następnie uzupełnia nimi luki w zdaniach.

Poprawnie wykonuje zadania na rozumienie tekstu pisanego.

Zna nazwy miejsc publicznych, ale stosując je, może popełniać błędy; dobiera nazwy miejsc do podanych wypowiedzi; łączy użyte w wypowiedziach czasowniki frazowe z ich definicjami; czyta opis miejsc i określa, gdzie mieszkają ludzie, którzy je opisują; zna znaczenie przymiotników użytych w opisach i dobiera do nich definicje; czyta o usługach i określa, w jakim miejscu te usługi są oferowane, dobierając wyrazy z ramki; potrafi wskazać kluczowe słowa, które pomogły mu odgadnąć nazwy tych miejsc; uzupełnia zdania dotyczące miejsc publicznych, wybierając jedną z dwóch podanych odpowiedzi; uzupełnia tekst z opisem, jak dostać się do wybranego miejsca, wykorzystując czasowniki z ramki.

Zna i poprawnie stosuje nazwy miejsc publicznych.

Poprawnie wykonuje zadania na rozumienie tekstu pisanego.

Poprawnie wykonuje zadania dotyczące znajomości środków językowych.

Zna, ale nie zawsze poprawnie stosuje zaimki wskazujące: wskazuje w

Zna i poprawnie stosuje zaimki wskazujące.

zdaniach zaimki wskazujące i połączone z nimi rzeczowniki oraz tłumaczy je na język polski; dopasowuje reguły dotyczące zaimków wskazujących do podanych zwrotów; uzupełnia reguły zaimkami *this, that, these, those*; uzupełnia dialogi i tekst zaimkami wskazującymi; wskazuje błędnie napisane zdania; sprawdza poprawność z nagraniem.

Zna, ale nie zawsze poprawnie stosuje przedimki: w podanych zdaniach wskazuje przedimki nieokreślone i określone w połączeniu z rzeczownikami; uzupełnia reguły dotyczące ich zastosowania, uzupełniając nimi zdania; wskazuje w zdaniach przedimki i odpowiada na pytania związane z ich stosowaniem; uzupełnia tekst/zdania przedimkami, łączy podane zdania w pary.

W zadaniach związanych z rozumieniem tekstu słuchanego popełnia błędy; łączy w pary wyrazy związane z określaniem czasu; na podstawie ilustracji określa, w jakim muzeum mogą znajdować się przedstawione obiekty, łączy podane wyrazy z ilustracjami; słucha i określa, o jakich rzeczach przedstawionych na ilustracjach jest mowa; zna strategie związane z odnajdowaniem w tekście określonych informacji: opinii i odczuć; słucha ze zrozumieniem: dobiera opinie do wypowiedzi osób.

Zna nazwy miejsc publicznych oraz słownictwo dotyczące opisu trasy i pytania o nią, ale używając ich, popełnia błędy; z podanych w ramce miejsc wybiera te, które znajdują się w miejscowości, w której mieszka; porównuje ją z listą sporządzoną przez kolegę.

Uzupełnia dialog, dobierając do niego zdania.

Wyraża opinie na temat ilustracji; zna strategie związane z poprawnym reagowaniem, jeśli czegoś nie rozumie się w danym języku; przygotowuje i przedstawia dialog dotyczący tego, jak dostać się w oznaczone na mapie miejsca.

Wykonując zadania związane z napisaniem formalnego e-maila, popełnia błędy; zna słowa i wyrażenia umożliwiające przedstawienie wydarzeń w określonym porządku chronologicznym; odnajduje w zestawie zdania niepoprawne i koryguje w nich błędy; dobiera pytania do odpowiedzi; czyta e-mail i odpowiada na pytania otwarte do tekstu; tłumaczy zaznaczone w tekście fragmenty zdań z języka polskiego na język angielski; czyta e-mail i

Poprawnie wykonuje zadania dotyczące znajomości środków językowych.

Zna i poprawnie stosuje przedimki.

Poprawnie wykonuje zadania dotyczące znajomości środków językowych.

Poprawnie wykonuje zadania dotyczące znajomości środków językowych.

Poprawnie wykonuje zadania dotyczące rozumienia tekstu ze słuchu.

Zna i poprawnie stosuje nazwy miejsc publicznych oraz słownictwo związane z pytaniem o drogę.

Poprawnie wykonuje zadania dotyczące znajomości środków językowych.

Swobodnie i poprawnie wyraża opinie na temat przedstawionej ilustracji.

Swobodnie i poprawnie pozyskuje informacje oraz udziela wskazówek, jak dostać się w określone miejsce.

Samodzielnie i poprawnie pisze e-mail formalny.

Poprawnie wykonuje zadania dotyczące znajomości funkcji językowych.

Poprawnie wykonuje zadanie na rozumienie tekstu pisanego oraz związane ze znajomością środków językowych.



zaznacza w nim wyrazy, które przedstawiają wydarzenia w porządku chronologicznym; odpowiada na pytania otwarte dotyczące formy tego e-maila.

Zna słowa i wyrażenia związane z przedstawianiem faktów w porządku chronologicznym; potrafi zapytać o drogę i wskazać kierunek, opisać trasę; wie, jak zacząć i zakończyć e-mail formalny.

Tworzy i odgrywa z kolegą dialog, w którym pytają o drogę i ją objaśniają.

Zna strategię dotyczące rozróżniania stylu formalnego w e-mailach; uzupełnia luki w tekście e-maila odpowiednią formą wyrazów z ramki.

Nie zawsze poprawnie wykonuje zadania sprawdzające:

- rozumienie ze słuchu: określa, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania, czy nie; kończy podane zdania zgodnie z treścią nagrania, wybierając jedną z trzech podanych odpowiedzi,
- znajomość funkcji językowych: do nagranych pytań dobiera właściwą odpowiedź,
- znajomość środków językowych: spośród wyrazów podanych w ramce wybiera właściwe, poprawne pod względem gramatycznym i leksykalnym uzupełnienie luk; uzupełnia luki w tekście wyrazami z ramki w odpowiedniej formie,
- umiejętność tworzenia wypowiedzi pisemnej: pisze formalny e-mail do nauczyciela.

Uczeń rozwiązuje zadania powtórzeniowe dotyczące słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstów słuchanych i czytanych oraz komunikacji językowej z rozdziału 6. podręcznika, popełniając przy tym błędy.

Słucha ze zrozumieniem, ale w wykonywanych zadaniach popełnia błędy; odpowiada na pytania do treści nagrania.

Pyta i odpowiada na pytania dotyczące urządzeń elektrycznych; popełnia przy tym błędy. Czyta tekst o polskich wynalazkach i odpowiada na pytanie, których z nich używał.

Odpowiada na pytania otwarte dotyczące podanych znaków-symboli, popełniając błędy.

Pracując w grupie, wybiera jeden z wynalazków, których używa codziennie, a

Swobodnie i poprawnie prowadzi rozmowę, pytając o drogę i ją objaśniając.

Poprawnie wykonuje zadania związane ze znajomością środków językowych.

Poprawnie wykonuje zadania związane ze sprawdzanymi umiejętnościami.

Uczeń poprawnie wykonuje zadania powtórzeniowe dotyczące słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstów słuchanych i czytanych oraz komunikacji językowej z rozdziału 6.

Poprawnie wykonuje zadania związane z rozumieniem ze słuchu.

Swobodnie i poprawnie prowadzi rozmowę dotyczącą urządzeń elektrycznych.

Swobodnie i poprawnie mówi o znaczeniu znaków-symboli.

Prezentuje na forum klasy zaprojektowany przez siebie znak-symbol wynalazku

następnie projektuje dla niego znak-symbol.

oraz swobodnie i poprawnie wypowiada się na jego temat.

Tworzy vlog dotyczący instrukcji użytkowania wybranego urządzenia.

### UNIT 7 : Time Out

Wykonuje zadania związane z umiejętnością czytania ze zrozumieniem, popełniając błędy; zna słowa i wyrażenia związane z czynnościami wykonywanymi w czasie wolnym; łączy podane słowa z ilustracjami; nazywa te, które sam wykonuje bądź chciałby wykonywać, i uzasadnia swój wybór; czyta reklamy zajęć pozalekcyjnych i odpowiada na pytania otwarte do tekstów; przyporządkowuje opis osoby do reklamy zajęć pozalekcyjnych;

Zna strategię dotyczące czytania ze zrozumieniem: wie, jak rozpoznać powiązania pomiędzy zdaniami; uzupełnia luki w tekstach, dobierając podane zdania; uzupełnia luki w zdaniach czasownikami z ramki, tworząc kolokacje czasownika z rzeczownikiem.

Nie zawsze poprawnie wykonuje zadania związane ze znajomością słownictwa: zna słownictwo związane z tematem zainteresowań; przyporządkowuje nazwy sprzętów do nazw zainteresowań; uzupełnia luki w dialogach nazwami zainteresowań i sprzętów; sprawdza poprawność wykonania zadania, słuchając dialogów; uzupełnia luki w zdaniach dotyczących zainteresowań przymiotnikami z ramki; łączy zdania z nazwami aktywności z odpowiadającymi im ilustracjami; tworzy kolokacje czasowników z nazwami aktywności; uzupełnia zdania, wybierając jedną z podanych odpowiedzi; zna strategię dotyczące określania głównej myśli fragmentu tekstu; potrafi odnaleźć w poszczególnych fragmentach tekstu kluczowe słowa; czyta ze zrozumieniem tekst, dobierając podane pytania do poszczególnych fragmentów tekstu.

Zna zasady tworzenia trybów warunkowych typu 0 i I, ale nie zawsze stosuje je poprawnie: wskazuje w podanych zdaniach czasowniki; określa ich formy; uzupełnia reguły dotyczące tworzenia i stosowania trybów warunkowych, wybierając jedną z dwóch podanych odpowiedzi; wypisuje wszystkie czasowniki ze zdań napisanych w trybie warunkowym I i na ich podstawie określa, czy podane reguły są prawdziwe, czy nie; uzupełnia luki w zdaniach w trybie warunkowym I odpowiednimi czasownikami.

Swobodnie i poprawnie wypowiada się na temat czynności wykonywanych w czasie wolnym.

Poprawnie wykonuje zadania na rozumienie tekstu pisanego.

Zna i poprawnie stosuje słownictwo związane z tematem: zainteresowania i związany z nimi sprzęt/wyposażenie.

Poprawnie wykonuje zadania związane ze znajomością środków językowych.

Poprawnie wykonuje zadania na rozumienie tekstów pisanych.

Zna zasady tworzenia trybów warunkowych typu 0, I i II i poprawnie je stosuje.

Poprawnie wykonuje zadania związane ze znajomością środków językowych.

Zna zasady tworzenia trybu warunkowego typu II, ale nie zawsze stosuje je poprawnie: określa, jaki czas występuje w podanych przykładach zdań z użyciem trybu warunkowego II; dopasowuje przykłady tych zdań do ich zastosowań; na podstawie przykładów odpowiada na pytania otwarte, dotyczące tworzenia trybu warunkowego II; przekształca podane zdania na zdania w trybie warunkowym II; zapisuje je.

Zna zasady tworzenia form bezokoliczników, ale stosując je, popełnia błędy; wskazuje w zdaniach, wypisuje i tłumaczy na język polski bezokoliczniki; dopasowuje do podanych zdań zastosowania bezokolicznika; z podanych zdań wypisuje bezokoliczniki bez *to*; dopasowuje podane reguły do przykładów z ćwiczeń.

Zna zasady tworzenia rzeczowników odczasownikowych, ale stosując je, popełnia błędy. Uzupełnia luki w zdaniach właściwą formą rzeczownika odczasownikowego lub bezokolicznika, stosując czasowniki podane w nawiasach.

Pyta i odpowiada na wskazane pytania, nie zawsze poprawnie stosując formy rzeczownika odczasownikowego lub bezokolicznika.

Zna strategie dotyczące poprawnego określania głównej myśli tekstu, ale nie zawsze stosuje je poprawnie: uzupełnia luki w tekście wyrazami z ramki w odpowiedniej formie.

Wykonuje zadania na rozumienie tekstu ze słuchu, popełniając błędy; przyporządkowuje nazwy hobby do odpowiadających im ilustracji; tworzy zdania o preferencjach związanych z hobby, przyporządkowując zainteresowania cechom osobowości; słucha nagrania i określa, czy podane osoby mają te same opinie, czy nie; wskazuje formalny bądź nieformalny styl wypowiedzi; zna i kategoryzuje słowa oraz wyrażenia używane w wypowiedziach, gdy przyznajemy komuś rację bądź nie; zna strategie związane z zadaniami na rozumienie ze słuchu, dotyczące zgadzania się bądź kwestionowania; słucha tekstu i przyporządkowuje osoby do zainteresowań, zgodnie z treścią nagrania.

Wypowiadając się na zadany temat, popełnia błędy; czyta zdania i dopasowuje wskazane w nich wyrazy do definicji; pyta i odpowiada na pytania do ilustracji; zna słowa i wyrażenia, za pomocą których są przekazywane szczegółowe informacje oraz strategie dotyczące udzielania odpowiedzi

Poprawnie wykonuje zadania związane ze znajomością środków językowych.

Swobodnie i poprawnie rozmawia na zadany temat, stosując formy rzeczownika odczasownikowego i bezokolicznika.

Poprawnie wykonuje zadania związane ze znajomością danych środków językowych.

Swobodnie i poprawnie wypowiada się na temat hobby, uwzględniając cechy osobowości osób.

Poprawnie wykonuje zadanie na rozumienie tekstu słuchanego.

Swobodnie i poprawnie, adekwatnie do sytuacji prowadzi rozmowę, zgadzając się z czyimiś opiniami bądź je kwestionując.

Poprawnie wykonuje zadanie na rozumienie tekstu słuchanego

Swobodnie i poprawnie prowadzi rozmowę powiązaną z ilustracją.

Swobodnie i poprawnie prowadzi rozmowę, pozyskując informacje na temat konkursu talentów oraz ich udzielając.

pełnym zdaniem; tworzy dialog, pyta i odpowiada na pytania o szczegóły konkursu talentów.

Wykonuje określone zadania związane z napisaniem ogłoszenia/reklamy, ale popełnia w nich błędy: zna wskazane konstrukcje, służące wyrażaniu sugestii i nakłanianiu; uzupełnia zdania propozycjami, wybierając jedną z dwóch podanych opcji; czyta ze zrozumieniem e-mail i ogłoszenie, a następnie odpowiada na pytania otwarte do tekstów; uzupełnia luki w treści ogłoszenia, dopasowując do nich podane wyrazy; sprawdza z nagraniem poprawność wykonania zadania.

Pisze ogłoszenie, uwzględniając podane w instrukcji informacje; zna strategię związane z poprawnym określaniem nadawcy i jego intencji; czyta tekst ogłoszenia i dobiera pytania do jego poszczególnych części.

Nie zawsze poprawnie wykonuje zadania sprawdzające:

- rozumienie ze słuchu: do każdej osoby dopasowuje odpowiednie hobby, zgodnie z treścią nagrania; odpowiada na pytania do tekstu, wybierając jedną z trzech podanych odpowiedzi,
- znajomość tekstów pisanych: dobiera właściwe dokończenie zdania, zgodnie z treścią tekstów,
- znajomość funkcji językowych: do opisanych sytuacji dobiera właściwe zdania, wybierając jedną z trzech podanych odpowiedzi,
- znajomość środków językowych: uzupełnia zdania, wykorzystując podane w nawiasach wyrazy w odpowiedniej formie,
- umiejętność tworzenia wypowiedzi pisemnej: pisze ogłoszenie z zaproszeniem dla zainteresowanych wspólną wycieczką.

Uczeń rozwiązuje zadania powtórzeniowe dotyczące słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstów słuchanych i czytanych oraz komunikacji językowej z rozdziału 7. podręcznika, popełniając przy tym błędy.

Zna i poprawnie oraz adekwatnie do danej sytuacji stosuje konstrukcje służące wyrażaniu sugestii i nakłanianiu.

Poprawnie wykonuje zadania na rozumienie tekstów pisanych.

Poprawnie wykonuje zadania związane ze znajomością środków językowych.

Samodzielnie i poprawnie tworzy tekst ogłoszenia/reklamy, uwzględniając w nim wskazane informacje.

Poprawnie wykonuje zadania na rozumienie tekstów pisanych.

Poprawnie wykonuje zadania związane ze sprawdzanymi umiejętnościami.

Uczeń poprawnie wykonuje zadania powtórzeniowe dotyczące słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstów słuchanych i czytanych oraz komunikacji językowej z rozdziału 7.

## UNIT 8: Personal Best

Wykonując zadania dotyczące czytania ze zrozumieniem, popełnia błędy; zna i stosuje nazwy dyscyplin sportowych; łączy podane znaki z odpowiadającymi im nazwami dyscyplin sportowych.

Słucha ze zrozumieniem i określa, które z dyscyplin sportowych uprawiają

Poprawnie wykonuje zadania na rozumienie tekstu pisanego.

wskazane osoby.

Określa, który z wymienionych sportów jest jego ulubionym.

Czyta teksty zawarte w broszurach i odpowiada na pytania otwarte do tych tekstów; określa, które z podanych zdań są zgodne z treścią tekstów, a które nie; czyta napisy z tablic i przyporządkowuje je do podanych zdań; zna strategię dotyczące rozumienia znaczenia wyrazów z kontekstu: czyta i uzupełnia luki w tekście, dopasowując do nich podane zdania.

Zna słownictwo dotyczące sportu, ale wykonując związane z nim zadania, popełnia błędy: przyporządkowuje nazwy dyscyplin sportowych do ilustracji; przyporządkowuje podane słowa do dyscypliny sportowej, której dotyczą; od podanych czasowników tworzy nazwy dyscyplin sportowych oraz osób, które tę dyscyplinę uprawiają; uzupełnia luki w zdaniach, stosując te wyrazy; uzupełnia zdania czasownikami *go/do*, tworząc kolokacje z nazwami dyscyplin sportowych; uzupełnia luki nazwami osób związanych ze sportem; uzupełnia tekst o zawodnikach, wybierając jedną z dwóch podanych odpowiedzi; uzupełnia luki w zdaniach czasownikami z ramki w odpowiedniej formie; tworzy kolokacje wybranych czasowników z rzeczownikami, dopasowuje czasowniki frazowe do odpowiadających im definicji.

Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających z użyciem czasowników modalnych *can/could, shall, should*, ale nie zawsze stosuje je poprawnie: wskazuje w zdaniach czasowniki modalne; odpowiada na pytania dotyczące formy czasowników, które pojawiają się po czasownikach modalnych, oraz tych, które można zastąpić czasownikiem *may*; przyporządkowuje zdania z czasownikami modalnymi tym, które mówią, do czego służą użyte w nich czasowniki modalne; dobiera w pary zdania o podobnym znaczeniu; określa, które z podanych zdań można by zadać zawodnikowi/członkowi ekipy na zawodach motokrosowych; przyporządkowuje pytania do odpowiedzi; od podanych zdań oznajmujących tworzy zdania przeczące; w opisanych sytuacjach udziela rad, stosując czasownik *should*.

Słucha ze zrozumieniem: określa w nagranych dialogach styl formalny/niefORMALNY wypowiedzi.

Przekształca podane zdania, używając czasowników modalnych, tak żeby miały znaczenie zdania wyjściowego, tworzy dialog: pyta i odpowiada na pytania dotyczące udzielania pozwolenia/rad.

Poprawnie wykonuje zadania na rozumienie tekstu ze słuchu.

Poprawnie i swobodnie buduje wypowiedź dotyczącą preferencji w sporcie.

Poprawnie wykonuje zadania dotyczące znajomości środków językowych.

Poprawnie wykonuje zadania związane ze znajomością środków językowych.

Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających z użyciem czasowników modalnych *can/could, shall, should* i stosuje je poprawnie.

Poprawnie wykonuje zadania związane ze znajomością środków językowych.

Poprawnie, adekwatnie do danej sytuacji udziela rad, udziela/odmawia pozwolenia.

Poprawnie wykonuje zadania związane ze znajomością środków językowych.

Swobodnie i poprawnie prowadzi rozmowę, w której udziela/odmawia pozwolenia; udziela rad.

Poprawnie wykonuje zadania związane ze znajomością środków językowych.

Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających z użyciem czasowników modalnych *have to, must, mustn't, needn't*, ale nie zawsze stosuje je poprawnie: wskazuje w zdaniach czasowniki modalne; określa, do wyrażenia czego służą czasowniki podane w zdaniach; uzupełnia regułę czasownikami modalnymi podanymi w ramce; uzupełnia luki w zdaniach czasownikami *must, mustn't, don't have to*, tworząc zasady, uzupełnia luki w dialogach czasownikami *must, mustn't (don't) have to*.

Pracując w parach, tworzy listę reguł obowiązujących w wybranym sporcie.

Słucha ze zrozumieniem, ale popełnia w zadaniach błędy: nazywa wskazane liczebniki główne i porządkowe; rozpoznaje liczebniki w nagraniu i je oznacza; słucha nagrania i zaznacza akcent wyrazowy w podanych parach liczebników; ćwiczy wymowę tych liczebników.

Zna strategie dotyczące poprawnego wyszukiwania informacji o liczbach i datach.

Słucha ze zrozumieniem: określa, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania.

W wypowiedziach ustnych popełnia błędy: określa, który ze wskazanych sportów lubi najbardziej, a który najmniej; do podanych zdań dobiera odpowiednią reakcję.

Zna słowa i wyrażenia oraz strategie związane z poprawnym pytaniem o upodobania, udzielaniem rad i reagowaniem na nie.

Zgodnie z instrukcją tworzy i odgrywa z kolegą dialog dotyczący rozpoczęcia uprawiania nowej dyscypliny sportowej.

W zadaniach związanych z redagowaniem bloga popełnia błędy: wie, że opisując wydarzenia z przeszłości, powinien zastosować czas przeszły; czyta blog i uzupełnia go jedną z dwóch podanych form czasownika; w podanych zdaniach wskazuje przymiotniki i przysłówki; uzupełnia podane reguły dotyczące użycia przymiotników oraz tworzenia i użycia przysłówków; uzupełnia tekst bloga, dodając przymiotniki i przysłówki; tłumaczy podane w języku polskim zdania na język angielski; uzupełnia luki w poście przymiotnikami i przysłówkami z ramki.

Czyta tekst i kategoryzuje podkreślone w nim wyrażenia na te, które wyrażają

Poprawnie tworzy krótki tekst, stosując się do instrukcji.

Poprawnie wykonuje zadania związane z rozumieniem tekstów ze słuchu.

Swobodnie i poprawnie wypowiada się na temat preferencji dotyczących dyscyplin sportowych.

Poprawnie wykonuje zadania związane ze znajomością funkcji językowych.

Swobodnie i poprawnie prowadzi rozmowę na temat rozpoczęcia uprawiania nowej dyscypliny sportowej.

Poprawnie wykonuje zadania związane ze znajomością środków językowych.

pozytywne i negatywne emocje.

Redaguje blog o wybranym wydarzeniu sportowym, uwzględniając w nim elementy wskazane w instrukcji; zna słowa i wyrażenia oraz strategie służące pozytywnemu bądź negatywnemu wyrażaniu emocji; tłumaczy wskazane fragmenty zdań na język angielski.

Nie zawsze poprawnie wykonuje zadania sprawdzające:

- rozumienie ze słuchu: odpowiada na pytania, zgodnie z treścią nagrania, wybierając jedną z trzech podanych odpowiedzi; kończy podane zdania, zgodnie z treścią nagrania, wybierając jedną z trzech podanych odpowiedzi,
- znajomość tekstów pisanych – do każdej z opisanych osób dopasowuje odpowiednią dyscyplinę,
- znajomość funkcji językowych – do nagranych pytań dobiera jedną z trzech podanych odpowiedzi,
- znajomość środków językowych – spośród podanych trzech wyrazów wybiera właściwe, poprawne pod względem gramatycznym i leksykalnym uzupełnienie luk,
- umiejętność tworzenia wypowiedzi pisemnej: redaguje wpis na blogu dotyczący drużyny siatkarskiej.

Uczeń rozwiązuje zadania powtórzeniowe dotyczące słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstów słuchanych i czytanych oraz komunikacji językowej z rozdziału 8. podręcznika, popełniając przy tym błędy.

Samodzielnie i poprawnie opisuje wybrane przez siebie wydarzenie sportowe.

Poprawnie wykonuje zadania związane ze sprawdzanymi umiejętnościami.

Uczeń poprawnie wykonuje zadania powtórzeniowe dotyczące słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstów słuchanych i czytanych oraz komunikacji językowej z rozdziału 8.

### **Ogólne cele kształcenia PP**

Znajomość środków językowych (leksyka i gramatyka)

### **Ocena dopuszczająca**

Uczeń:  
- myli znaczenie podanych słów i wyrażeń

### **Ocena dostateczna**

Uczeń:  
- w większości zna znaczenie podanych słów i wyrażeń;  
przyporządkowuje słowa

### **Ocena dobra**

Uczeń:  
- zna znaczenie podanych słów i wyrażeń; uzupełnia nimi zdania;  
w zadaniach tych

### **Ocena bardzo dobra**

Uczeń:  
- zna znaczenie podanych słów i wyrażeń i w pełni poprawnie;  
przyporządkowuje

### **Ocena celująca**

Uczeń:  
- poprawnie wykonuje zadania o zwiększonym stopniu trudności,  
- stosuje bogate

		i wyrażenia związane z opisem człowieka do ilustracji, uzupełnia luki w tekście wyrazami z ramki	popelnia nieliczne błędy.	słowa i wyrażenia - poprawnie stosuje w swoich wypowiedziach formy czasów zna formy czasowników nieregularnych - odnajduje i poprawia błędy gramatyczne w zdaniach - uzupełnia luki w zdaniach odpowiednią formą czasownika w nawiasie	słownictwo i struktury gramatyczne
Rozumienie wypowiedzi pisemnych	- ma problemy ze zrozumieniem i uzupełnianiem luk w tekście jedną z dwóch podanych odpowiedzi	- w większości rozumie i uzupełnia luki w tekście jedną z dwóch podanych odpowiedzi; uzupełnia luki w tekście jedną z trzech podanych opcji wyrazów – test wyboru; w zadaniach tych popełnia błędy.	- na ogół poprawnie przyporządkowuje opisy do ilustracji, popełniając Rozumie tekst, ale wykonując zadania z nim związane, sporadycznie popełnia błędy: błędy.	- rozumie tekst i wykonując zadania z nim związane, nie popełnia błędów: określa,	
Przetwarzanie wypowiedzi	- popełniając liczne błędy, przekazuje w języku angielskim informacje związane z tekstem/obrazkiem	- popełniając błędy, przekazuje w języku angielskim informacje związane z tekstem/obrazkiem	- przekazuje w języku angielskim informację, związane z tekstem/obrazkiem sporadycznie popełniając błędy.	- przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim – tłumaczy fragmenty zdań z języka polskiego na język angielski, nie popełniając błędów.	- zna synonimy, kolokacje, stosuje parafrazę i transformację zdań
Tworzenie wypowiedzi pisemnych	- przy pomocy nauczyciela lub kolegi tworzy notatkę; popełnia w niej liczne błędy.	- tworzy notatkę, popełnia w niej błędy.	- tworzy notatkę, popełnia w niej sporadycznie błędy	- bezbłędnie odpowiada na e-mail.	- pisze poprawnie stosując bogate słownictwo, wykraczające poza ramy danego działu i struktury gramatyczne
Rozumienie wypowiedzi ustnych	- nie w pełni rozumie nagrania; w wymienionych zadaniach popełnia liczne błędy	- na ogół rozumie i określa formę nagrania, popełniając błędy.	- rozumie nagrania; odpowiada na pytania / uzupełnia zdania zgodnie z treścią nagrania; rozumie i określa formę nagrania – może popełnić błąd.	- rozumie i bezbłędnie określa formę nagrania - poprawnie przyporządkowuje opisy do ilustracji,	



Tworzenie wypowiedzi ustnych

- tworzy wypowiedzi wykorzystując podany wzór, popełnia liczne błędy

- tworzy wypowiedzi w oparciu o wzór; w zadaniach tych popełnia błędy.

- w większości poprawnie tworzy wypowiedzi wykorzystując podany wzór

w pełni poprawnie tworzy wypowiedzi

- bezbłędnie przekazuje w języku angielskim informacje wykraczając poza słownictwo lekcyjne. Poprawnie prowadzi rozmowę stosując bogate słownictwo

Reagowanie na wypowiedzi

-stosując wzór, pyta i odpowiada na pytania

- pyta i odpowiada na pytania w wypowiedzi pojawiają się błędy.

- na ogół poprawnie przekazuje informacje w języku angielskim

- bezbłędnie dobiera właściwe reakcje do dialogów (test wyboru).

- wykonuje zadania przy pomocy nauczyciela lub kolegów

- tworzy szerokie wypowiedzi pisemne i ustne samodzielnie, poprawnie i bez wysiłku