

WYMAGANIA EDUKACYJNE ODDZIAŁU PRZEDSZKOLNEGO
Wynikające z realizacji programu „pt. Wokół przedszkola”
w roku szkolnym 2020/21

1. Wzmacnianie poczucia wartości, indywidualność, oryginalność dziecka oraz potrzeby tworzenia relacji osobowych i uczestnictwa w grupie.
2. Rozwój nawyków i zachowań prowadzących do samodzielności, dbania o zdrowie, sprawność ruchową i bezpieczeństwo, w tym bezpieczeństwo w ruchu drogowym. rozwijaniu twórczego i logicznego myślenia, percepcji wzrokowej, słuchowej, umiejętności matematycznych, sprawności manualnych, mowy.
3. Rozumienia emocji, uczuć własnych i innych ludzi oraz dbanie o zdrowie psychiczne, realizowane m.in. z wykorzystaniem naturalnych sytuacji pojawiających się w przedszkolu oraz sytuacji zadaniowych, uwzględniających treści adekwatne do intelektualnych możliwości i oczekiwań rozwojowych dzieci.
4. Budowanie wrażliwości dziecka, w tym wrażliwości estetycznej, w odniesieniu do wielu sfer aktywności człowieka: mowy, zachowania, ruchu, środowiska, ubioru, muzyki, tańca, śpiewu, teatru, plastyki.
5. Rozwijane kompetencji dziecka poprzez stwarzanie adekwatnych sytuacji edukacyjnych, w tym:
 - Sprawność manualna. Różnorodne, dostosowane do wieku i możliwości dziecka zadania, które ćwiczą rękę w sposób niełatwy do osiągnięcia bez odpowiedniej pomocy.
 - Logiczne myślenie. Istotny aspekt w rozwoju przedszkolaków, umożliwiający głębsze zrozumienie problemu i poszukiwanie jak najlepszych rozwiązań.
 - Percepcja wzrokowa. Ćwiczenia rozwijające spostrzegawczość, orientację przestrzenną i orientację na kartce.
 - Koncentracja uwagi. Stawianie dziecku wymagań możliwych do zrealizowania, zgodnych z poziomem jego rozwoju psychofizycznego.
 - Inteligencja emocjonalna, ze szczególnym naciskiem na istotną w dalszych etapach edukacji naukę empatii i współpracy w grupie.
 - Aktywność twórcza, która ma ogromny wpływ na rozwój wyobraźni i kreatywności dzieci.
6. Tworzenie warunków pozwalających na bezpieczną, samodzielną eksplorację otaczającej dziecko przyrody, stymulujących rozwój wrażliwości i umożliwiających poznanie wartości oraz norm odnoszących się do środowiska przyrodniczego, adekwatnych do etapu rozwoju dziecka.
7. Współdziałanie z rodzicami, różnymi środowiskami, organizacjami i instytucjami, uznanymi przez rodziców za źródło istotnych wartości, na rzecz tworzenia warunków umożliwiających rozwój tożsamości dziecka.
8. Kreowanie, wspólne z wymienionymi podmiotami, sytuacji prowadzących do poznania przez dziecko wartości i norm społecznych, których źródłem jest rodzina, grupa w przedszkolu, inne dorosłe osoby, w tym osoby starsze, oraz rozwijania zachowań wynikających z wartości możliwych do zrozumienia na tym etapie rozwoju.
9. Propagowanie różnorodnych form aktywnego spędzania czasu wolnego,
10. Wdrażanie do właściwego zachowania się w grupie, zgodnie z przyjętymi zasadami.