**Ogólne wymagania edukacyjne na poszczególne oceny z wiedzy o społeczeństwie:**

**Ocenę celującą** może otrzymać uczeń, który:

• wyróżnia się szeroką, samodzielnie zdobytą wiedzą, wybiegającą poza program nauczania WOS,

• posiadł umiejętność samodzielnego korzystania z różnych źródeł wiadomości,

• samodzielnie formułuje wypowiedzi ustne i pisemne na określony temat, które są wzorowe zarówno pod względem merytorycznym, jak i językowym,

• wyraża własne opinie i sądy, które potrafi prawidłowo, przekonująco uzasadnić,

• potrafi jasno precyzować pytania dotyczące wielu złożonych problemów,

• doskonale zna szeroką terminologię przedmiotową, swobodnie się nią posługuje,

• wykazuje doskonałą orientację w aktualnej sytuacji politycznej, gospodarczej i społecznej Polski oraz w sytuacji międzynarodowej.

**Ocenę bardzo dobrą** może uzyskać uczeń, który:

• opanował w pełnym stopniu wiadomości i umiejętności przewidziane programem nauczania,

• sprawnie, samodzielnie posługuje się różnymi źródłami wiedzy,

• rozumie i poprawnie stosuje poznaną terminologię,

• samodzielnie formułuje wypowiedzi ustne i pisemne na określony temat, wykorzystując wiedzę zdobytą w szkole i poza nią,

• potrafi oceniać zachowania innych ludzi,

• umie współpracować w grupie,

• aktywnie uczestniczy w lekcjach.

**Ocenę dobrą** może otrzymać uczeń, który:

• nie opanował całego materiału określonego programem nauczania , ale nie utrudnia mu to głębszego i pełniejszego poznania wiedzy podstawowej,

• rozumie genezę, przebieg i skutki wielu zjawisk zachodzących we współczesnym świecie i Polsce,

• rozumie podstawowe reguły i procedury życia politycznego i gospodarczego,

• poprawnie posługuje się prostymi źródłami informacji,

• wykonuje samodzielnie typowe zadania polegające na ocenianiu, selekcjonowaniu, wartościowani, uzasadnianiu,

• umie formułować proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne.

**Ocenę dostateczną** może otrzymać uczeń, który:

• opanował minimum wiadomości określonych programem nauczania,

• potrafi formułować schematyczne wypowiedzi ustne i pisemne,

• umie posługiwać się, często pod kierunkiem nauczyciela, prostymi środkami dydaktycznymi wykorzystywanymi na lekcji.

**Ocenę dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który:

• ma luki w wiadomościach, nie opanował także wszystkich umiejętności przewidzianych w programie, ale nie uniemożliwia mu to dalszego poznawania treści programowych w następnych etapach edukacji,

• wykonuje zadania i polecenia często przy znacznej pomocy nauczyciela (mają one niewielki stopień trudności).

**Ocenę niedostateczną** otrzymuje uczeń, który:

• nie opanował wiadomości i umiejętności przewidzianych programem nauczania,

• nie potrafi, nawet przy znacznej pomocy nauczyciela, korzystać z prostych środków dydaktycznych, • nie potrafi formułować nawet bardzo prostych wypowiedzi ustnych i pisemnych na określony przez nauczyciela temat,

• nie pracuje na lekcjach, nie sporządza notatek, zadań, projektów.

**Szczegółowe wymagania edukacyjne:**

|  |  |
| --- | --- |
| **KOSS (Kształcenie Obywatelskie w Szkole Samorządowej)**  **Plan wynikowy do wiedzy o społeczeństwie dla klasy VIII szkoły podstawowej** | |
| **PODSTAWA PROGRAMOWA** | **ZAKŁADANE OSIĄGNIĘCIA UCZNIA** |
| **I. KOMUNIKACJA I WSPÓŁDZIAŁANIE**  **1. Człowiek – istota społeczna** | |
| **Dział I pkt 1.**  Uczeń:   * uzasadnia, że człowiek jest istotą społeczną; * wyjaśnia znaczenie potrzeb społecznych człowieka (kontaktu, przynależności, uznania). | Uczeń/Uczennica:   * wyjaśnia, co to znaczy, że człowiek jest istotą społeczną; * zna i rozumie pojęcia: zbiorowość, społeczeństwo, wspólnota, grupa społeczna, więź społeczna i rola społeczna; * potrafi odróżnić pojęcie zbiorowość od wspólnoty; * wskazuje, do jakich wspólnot i grup należy oraz analizuje więzi, jakie go łączą z innymi ich członkami; * odróżnia potrzeby osobiste człowieka od społecznych; * podaje przykłady potrzeb społecznych oraz wyjaśnia na przykładach, jak są one zaspokajane; * wyjaśnia, jak tworzą się podziały w grupie i w społeczeństwie (np. na „swoich” i „obcych”, “bogatych” i “biednych”), i podaje możliwe sposoby przeciwstawiania się przejawom nietolerancji. |
| **2. Reguły gry społecznej** | |
| **Dział I pkt 1.**  Uczeń:   * uzasadnia, że człowiek jest istotą społeczną; * wyjaśnia znaczenie potrzeb społecznych człowieka (kontaktu, przynależności, uznania); * podaje przykłady trudnych społecznie sytuacji, w których należy zachować się asertywnie. | Uczeń/Uczennica:   * wymienia rodzaje i źródła norm; * rozpoznaje role społeczne, w których występuje, oraz związane z nimi oczekiwania; * wskazuje sytuacje łamania norm i określa skutki takiego postępowania; * wyjaśnia, jakie znaczenie w relacjach międzyludzkich mają: wzajemność, zaufanie i tolerancja; * określa, jakie normy są odpowiednie w danej sytuacji społecznej; |
| **PODSTAWA PROGRAMOWA** | **ZAKŁADANE OSIĄGNIĘCIA UCZNIA** |
| **Dział I pkt 5.**  Uczeń:   * uzasadnia, że można zachować dystans wobec nieaprobowanych przez siebie zachowań innych ludzi lub przeciwstawić się im; * przedstawia różne formy zachowań asertywnych. | * określa, co to są obowiązki i z czego wynikają; * podaje przykłady obowiązków, jakie wynikają z pełnienia określonych ról społecznych; * określa, na czym polega odpowiedzialność i co to znaczy być odpowiedzialnym (za kogoś lub za coś); * wie, co to znaczy być tolerancyjnym i podaje możliwe sposoby przeciwstawiania się nietolerancji; * potrafi wskazać, na czym polega bycie asertywnym w konkretnych sytuacjach i zachować się asertywnie. |
| **3. Jak zdobywać informacje i jak z nich korzystać?** | |
| **Dział X pkt 2.**  Uczeń:   * znajduje w mediach wiadomości na wskazany temat; * odróżnia informacje o faktach od komentarzy i opinii; * wyjaśnia, na czym powinna polegać rzetelność dziennikarzy. | Uczeń/Uczennica:   * wskazuje główne źródła informacji, z których można czerpać wiedzę na tematy związane z życiem publicznym; * określa, z jakiego źródła informacji należy skorzystać w konkretnej sytuacji; * wyjaśnia, skąd wynikają różnice w informacjach pochodzących z różnych źródeł; * wie, jak korzystać z różnych źródeł informacji, w tym z internetu; * wyjaśnia, skąd mogą się brać różnice w interpretacji faktów; * odróżnia informacje od komentarzy; * dowodzi, jakie korzyści mogą wynikać z odróżniania opinii od faktów. |
| **4. O porozumiewaniu się i nieporozumieniach** | |
| **Dział I pkt 2.**  Uczeń:   * przedstawia zasady komunikowania się; * wyjaśnia zasady skutecznej autoprezentacji, kształtowania swojego wizerunku. | Uczeń/Uczennica:   * podaje przykłady komunikacji werbalnej i niewerbalnej; * potrafi zanalizować prosty przekaz werbalny i odczytywać intencje nadawcy komunikatu; * zna zasady uważnego słuchania; * wie, co zrobić gdy emocje przeszkadzają w porozumiewaniu się; |

|  |  |
| --- | --- |
| **PODSTAWA PROGRAMOWA** | **ZAKŁADANE OSIĄGNIĘCIA UCZNIA** |
| **Dział I pkt 2.**  Uczeń:   * przedstawia zasady komunikowania się; * wyjaśnia zasady skutecznej autoprezentacji, kształtowania swojego wizerunku. | * zna zasady prezentowania własnego zdania; * formułuje własne opinie w sytuacjach klasowych i na piśmie; * wymienia i stosuje sposoby radzenia sobie z tremą; * wymienia czynniki utrudniające komunikację pomiędzy ludźmi; * stosuje reguły obowiązujące w wystąpieniach publicznych; * przygotowuje i prezentuje krótkie wystąpienie publiczne; * wyjaśnia, dlaczego kształtowanie swojego wizerunku jest ważne w  nawiązywaniu relacji społecznych; * wymienia oraz stosuje zasady dobrej dyskusji; |
| **5. Bez współpracy ani rusz!** | |
| **Dział I pkt 3.**  Uczeń:   * wymienia cechy grup społecznych; * charakteryzuje grupę koleżeńską i grupę nastawioną na realizację określonego zadania; * uzasadnia, że efektywna współpraca przynosi różne korzyści; * przedstawia różne formy współpracy w grupie.   **Dział I pkt 5.**  Uczeń:   * podaje przykłady trudnych społecznie sytuacji, w których należy zachować się asertywnie; * uzasadnia, że można zachować dystans wobec nieaprobowanych przez siebie zachowań innych ludzi lub przeciwstawić się im; * przedstawia różne formy zachowań asertywnych. | Uczeń/Uczennica:   * określa, do jakich grup należy; * potrafi przedstawić różne role grupowe i rozpoznać zachowania z nimi związane * wymienia formy współpracy w grupie; * podaje czynniki, które sprzyjają współpracy w grupie oraz ją utrudniają; * współtworzy dobre warunki do skutecznej współpracy w grupie; * rozpoznaje sytuacje wykluczania innych i podejmuje odpowiednie działania * reaguje w sytuacjach, w których nie chce zaaprobować konkretnych zachowań czy decyzji grupy. |

|  |  |
| --- | --- |
| **PODSTAWA PROGRAMOWA** | **ZAKŁADANE OSIĄGNIĘCIA UCZNIA** |
| **6. Trudne decyzje** | |
| **Dział I pkt 4.**  Uczeń:   * rozpoznaje sytuacje wymagające podjęcia decyzji indywidualnej i grupowej; * wyjaśnia i stosuje podstawowe sposoby podejmowania wspólnych decyzji. | Uczeń/Uczennica:   * potrafi określić, jakim celom i wartościom powinna służyć decyzja; * poszukuje różnych możliwych sposobów rozwiązania problemu decyzyjnego; * potrafi wskazać pozytywne i negatywne skutki poszczególnych rozwiązań; * rozpoznaje sytuacje wymagające podjęcia decyzji indywidualnej i grupowej; * wskazuje wady i zalety różnych sposobów podejmowania decyzji grupowych (konsensus, głosowanie, decyzja lidera) w konkretnych okolicznościach i sytuacjach decyzyjnych; * ocenia efektywność poszczególnych sposobów podejmowania decyzji. |
| **7. Negocjacje zamiast kłótni** | |
| **Dział I pkt 6.**  Uczeń:   * uzasadnia, że konflikt w grupie może wynikać z różnych przyczyn (sprzeczne interesy, inne cele); * przedstawia sposoby rozwiązywania konfliktów oraz analizuje ich zalety i wady. | Uczeń/Uczennica:   * podaje źródła konfliktów; * odróżnia interesy od stanowiska; * potrafi wskazać wspólne i sprzeczne interesy grupy; * wskazuje możliwe rozwiązania sporów dotyczących szkolnego życia; * zna skuteczne sposoby rozwiązywania konfliktów (negocjacje i mediacje); * zna zasady prowadzenia negocjacji i mediacji; * potrafi wskazać sposób realistyczny i sprawiedliwy rozwiązania konkretnej sytuacji konfliktowej oraz go uzasadnić; * zna różne strategie zachowań w sytuacjach konfliktowych. |

|  |  |
| --- | --- |
| **PODSTAWA PROGRAMOWA** | **ZAKŁADANE OSIĄGNIĘCIA UCZNIA** |
| **II. W RODZINIE I W SZKOLE**  **1. Rodzina, ach rodzina** | |
| **Dział II pkt 1.**  Uczeń:   * charakteryzuje rodzinę jako grupę społeczną; * przedstawia rolę rodziców i osób starszych w rodzinie; * analizuje wartości ważne dla swojej rodziny.   **Dział II pkt 2.**  Uczeń:   * analizuje wpływ, jaki rodzina wywiera na dzieci; * przedstawia prawa i obowiązki dzieci w rodzinie. | Uczeń/Uczennica:   * odwołując się do różnych modeli życia rodzinnego, charakteryzuje rodzinę jako małą grupę społeczną; * wyjaśnia rolę rodziny w procesie socjalizacji; * omawia funkcje pełnione przez rodzinę, ilustrując je przykładami ze swojego otoczenia; * opisuje różne modele rodziny; * przedstawia miejsce i znaczenie rodziców i osób starszych w rodzinie; * wymienia i rozumie prawa i obowiązki dzieci w rodzinie; * określa wartości, którymi kieruje się jego rodzina. |
| **2. O gospodarstwie domowym** | |
| **Dział II pkt 3.**  Uczeń:   * wyjaśnia, jak funkcjonuje gospodarstwo domowe; * wymienia główne źródła jego dochodów (z działalności zarobkowej: pracy, działalności gospodarczej, umów cywilnoprawnych oraz ze świadczeń społecznych – w powiązaniu z rodzajami ubezpieczeń społecznych).   **Dział II pkt 4.**  Uczeń:   * wymienia kategorie wydatków gospodarstwa domowego; * planuje budżet gospodarstwa domowego. | Uczeń/Uczennica:   * wyjaśnia, co to jest gospodarstwo domowe, skąd czerpie swoje dochody oraz jakie ma wydatki; * opracowuje budżet wybranego gospodarstwa domowego; * znajduje informacje na temat nierówności ekonomicznych w Polsce i rozważa na przykładach różne polityki zmierzające do ich zmniejszania; * przedstawia możliwe sposoby lokowania budżetowych nadwyżek oraz radzenia sobie z deficytem. |

|  |  |
| --- | --- |
| **PODSTAWA PROGRAMOWA** | **ZAKŁADANE OSIĄGNIĘCIA UCZNIA** |
| **3. Szkoła jako wspólnota** | |
| **Dział III pkt 1.**  Uczeń:   * przedstawia funkcje szkoły w systemie edukacji oraz strukturę polskiego systemu edukacyjnego.   **Dział III pkt 2.**  Uczeń:   * przedstawia działania samorządu uczniowskiego; * wyjaśnia, jak przeprowadzane są wybory organów samorządu szkolnego.   **Dział III pkt. 3**  Uczeń:   * wymienia prawa i obowiązki ucznia; * rozpoznaje przypadki naruszania praw uczniów oraz pracowników szkoły; * przedstawia sposoby dochodzenia praw, które zostały naruszone. | Uczeń/Uczennica:   * wymienia poszczególne etapy edukacji w Polsce; * przedstawia członków społeczności szkolnej i wyjaśnia, na czym polega ich odpowiedzialność za funkcjonowanie szkoły; * wyjaśnia, co to jest samorząd uczniowski i uzasadnia, dlaczego wszyscy uczniowie i uczennice są jego członkami; * umie wskazać sprawy, jakimi może zajmować się samorząd uczniowski; * potrafi wybrać formy działania samorządu uczniowskiego odpowiednie do rodzaju sprawy; * interpretuje zapisy statutu własnej szkoły dotyczące uprawnień samorządu uczniowskiego; * wskazuje, co powinna zawierać ordynacja wyborcza do samorządu uczniowskiego; * określa cechy charakteru oraz umiejętności ucznia, które mogą mu pomóc w aktywności oraz pełnieniu funkcji w samorządzie; * wymienia prawa i obowiązki ucznia i nauczyciela; * rozpoznaje przypadki naruszenia praw uczniów i wyjaśnia, jak funkcjonuje w jego szkole system ochrony praw ucznia; * zna dokumenty dotyczące praw uczniów i potrafi odnaleźć zapisy dotyczące konkretnych sytuacji. |
| **4. Jak żyją Polacy?** | |
| **Dział III pkt 4.**  Uczeń:   * charakteryzuje oczekiwane kompetencje wybranych kategorii społeczno-zawodowych i ich miejsce na rynku pracy. | Uczeń/Uczennica:   * wyjaśnia pojęcia: klasa społeczna, warstwa społeczna, rozwarstwienie społeczne; * charakteryzuje na przykładach wybraną warstwę społeczna i grupę zawodową; określa różnice między nią a innymi warstwami i określa dystans kulturowy i/lub ekonomiczny, jego przyczyny i skutki; |

|  |  |
| --- | --- |
| **PODSTAWA PROGRAMOWA** | **ZAKŁADANE OSIĄGNIĘCIA UCZNIA** |
| **Dział III pkt 5.**  Uczeń:   * planuje dalszą edukację, uwzględniając własne zainteresowania, zdolności i umiejętności oraz rady innych osób i sytuację na rynku pracy; * rozpoznaje problemy społeczne swojej społeczności lokalnej (np. wynikające z sytuacji demograficznej, gospodarczej, infrastrukturalnej).   **Dział VI pkt 6.**  Uczeń:   * formułuje sądy dotyczące problemów społecznych swojej społeczności. | * samodzielnie wyszukuje i interpretuje informacje dotyczące perspektyw życiowych młodych Polaków; * wyjaśnia, z czego biorą się różnice szans życiowych, edukacyjnych i zawodowych młodych ludzi i zastanawia się, jak szkoła i władze publiczne mogą je wyrównywać; wyjaśnia, co należy wziąć pod uwagę przy podejmowaniu decyzji dotyczącej kierunku kształcenia i przyszłego zawodu; * rozpoznaje i definiuje problemy dotyczący młodych ludzi w ich lokalnym środowisku oraz wspólnie z innymi szuka ich rozwiązań. |
| **III. MAŁE OJCZYZNY I WSPÓLNE PAŃSTWO**  **1. Tożsamości lokalne i regionalne** | |
| **Dział VI pkt 1.**  Uczeń:   * znajduje i przedstawia podstawowe informacje o swoim regionie, wydarzenia i postaci z jego dziejów; * lokalizuje własne województwo i powiaty wchodzące w jego skład oraz pozostałe województwa; * rozpoznaje problemy społeczne swojej społeczności lokalnej (np. wynikające z sytuacji demograficznej, gospodarczej, infrastrukturalnej); * formułuje sądy dotyczące tych problemów. | Uczeń/Uczennica:   * wyjaśnia pojęcie małej ojczyzny i odnosi je do swoich doświadczeń; * wskazuje specyficzne cechy swojego regionu bądź wyjaśnia, dlaczego nie powstała (lub została zniszczona) tożsamość regionalna; * określa, jaka jest relacja między poczuciem tożsamości regionalnej a poczuciem tożsamości narodowej; * opracowuje folder promujący swoją gminę; * prezentuje wybrane informacje dotyczące walorów swego regionu; * podaje przykłady samorządów zawodowych i samorządów mieszkańców; * wyjaśnia, co to jest samorząd terytorialny; * wyjaśnia, na przykładzie własnej miejscowości, na czym polega zasada decentralizacji oraz pomocniczości; |

|  |  |
| --- | --- |
| **PODSTAWA PROGRAMOWA** | **ZAKŁADANE OSIĄGNIĘCIA UCZNIA** |
| **Dział VI pkt 5.**  Uczeń:   * przedstawia tradycje i zwyczaje swojej społeczności regionalnej. | * podaje przykłady ponadgminnych władz samorządowych oraz wyjaśnia, jak są wybierane; * podaje nazwę swojego powiatu i województwa i umie zlokalizować je na mapie Polski. |
| **2. Naród i państwo** | |
| **Dział VIII pkt 1.**  Uczeń:   * wyjaśnia, co oznacza być Polakiem lub członkiem innej wspólnoty narodowej/etnicznej oraz co łączy człowieka z ojczyzną – Polską; * przedstawia więzi z ojczyzną na własnym przykładzie.   **Dział VIII pkt 2.**  Uczeń:   * wyjaśnia, czym obywatelstwo różni się od narodowości; * przedstawia warunki nabycia obywatelstwa polskiego z mocy prawa i wymienia inne formy uznania za obywatela polskiego oraz nadania obywatelstwa polskiego; * wymienia konstytucyjne obowiązki obywatela.   **Dział VIII pkt 5.**  Uczeń:   * uzasadnia, że można pogodzić różne tożsamości społeczno-kulturowe (regionalną, narodową/ etniczną, państwową/ obywatelską, europejską). | Uczeń/Uczennica:   * wyjaśnia, co to jest naród i jakie główne czynniki go kształtują; * wyjaśnia, co dla niego/niej znaczy być Polakiem/Polką; * wskazuje różnice pomiędzy obywatelstwem a narodowością; * opisuje symbole Rzeczypospolitej Polskiej (godło, barwy narodowe, hymn); * wymienia prawa i obowiązki obywatela zapisane w Konstytucji RP; * wyjaśnia, co to jest Polonia oraz wskazuje miejsca jej największych skupisk; * podaje przykłady podtrzymywania przez środowiska polonijne więzi z ojczyzną; * porównuje różne rodzaje tożsamości społeczno-kulturowych; * uzasadnia na przykładzie własnym oraz innych osób lub znanych postaci, jak można łączyć różne tożsamości społeczno-kulturowe i jak wzbogaca to życie jednostki, grup społecznych i narodów. |
| **3. Mniejszości narodowe w Polsce** | |
| **Dział VIII pkt 4.**  Uczeń:   * wymienia mieszkające w Polsce mniejszości narodowe i etniczne, grupy posługujące się językiem regionalnym oraz grupy migrantów (w tym uchodźców) i lokalizuje miejsca ich zwartego | Uczeń/Uczennica:   * wyjaśnia, co to są mniejszości narodowe oraz podaje ich przykłady w Polsce; * wskazuje czynniki kształtujące naród i poczucie przynależności narodowej i etnicznej; |
| **PODSTAWA PROGRAMOWA** | **ZAKŁADANE OSIĄGNIĘCIA UCZNIA** |
| zamieszkiwania;   * przedstawia – za Konstytucją Rzeczypospolitej Polskiej – prawa przysługujące etnicznym grupom mniejszościowym.   **Dział VIII pkt 5.**  Uczeń:   * uzasadnia, że można pogodzić różne tożsamości społeczno-kulturowe (regionalną, narodową/ etniczną, państwową/ obywatelską, europejską); * rozpoznaje przejawy ksenofobii, w tym rasizmu, szowinizmu i antysemityzmu, oraz uzasadnia potrzebę przeciwstawiania się tym zjawiskom. | * wskazuje różnicę między mniejszością narodową a mniejszością etniczną; * znajduje informacje na temat wybranej mniejszości narodowej, opracowuje je i prezentuje; * wymienia szczególne prawa przysługujące mniejszościom narodowym i uzasadnia ich potrzebę; * wyjaśnia, co to są i jak działają stereotypy oraz wskazuje, na przykładach, w jaki sposób utrudniają one relacje między ludźmi, grupami i narodami. |
| **4. Co to znaczy być patriotą?** | |
| **Dział VIII pkt 1.**  Uczeń:   * wyjaśnia, co oznacza być Polakiem lub członkiem innej wspólnoty narodowej/etnicznej oraz co łączy człowieka z ojczyzną – Polską; * przedstawia te więzi na własnym przykładzie.   **Dział VIII pkt 3.**   * analizuje symbole Rzeczypospolitej Polskiej; * wyjaśnia, w czym powinna przejawiać się postawa patriotyczna młodego i dorosłego człowieka.   **Dział VIII pkt 5.**  Uczeń:   * uzasadnia, że można pogodzić różne tożsamości społeczno- kulturowe (regionalną, narodową/ etniczną, państwową/ obywatelską, europejską); * rozpoznaje przejawy ksenofobii, w tym rasizmu, szowinizmu i antysemityzmu, oraz uzasadnia potrzebę przeciwstawiania się tym zjawiskom. | Uczeń/Uczennica:   * wyjaśnia, na czym dla niego/niej polega patriotyzm; * porównuje więzi, jakie łączą ludzi z wielką i małą ojczyzną; * wyjaśnia, jaką rolę odgrywa patriotyzm w funkcjonowaniu państwa i wspólnoty narodowej; * wskazuje różnice pomiędzy postawą patriotyczną dawniej i dziś, wśród ludzi młodych i dorosłych; * podaje przykłady zachowań patriotycznych oraz pseudo-patriotycznych we współczesnej Polsce i świecie; * wskazuje różnice między postawą patriotyczną a nacjonalistyczną i szowinistyczną. |

|  |  |
| --- | --- |
| **PODSTAWA PROGRAMOWA** | **ZAKŁADANE OSIĄGNIĘCIA UCZNIA** |
| **5. Cień Zagłady** | |
| **Dział VIII pkt 5.**  Uczeń:   * rozpoznaje przejawy ksenofobii, w tym rasizmu, szowinizmu i antysemityzmu, oraz uzasadnia potrzebę przeciwstawiania się tym zjawiskom. | Uczeń/Uczennica:   * odróżnia i porównuje przejawy patriotyzmu z przejawami nacjonalizmu i szowinizmu; * wskazuje przykłady skrajnego nacjonalizmu we współczesnej Polsce i świecie, w tym we własnym otoczeniu i w mediach społecznościowych; * wskazuje, odwołując się do Holokaustu, jakie mogą być konsekwencje skrajnego nacjonalizmu * potrafi przeciwstawić się zachowaniom ksenofobicznym i nacjonalistycznym w swoim otoczeniu, w klasie, społeczności lokalnej i mediach społecznościowych.. |
| **IV. PRAWA CZŁOWIEKA, TWOJE PRAWA**  **1. Prawo i rządy prawa** | |
| **Dział IV pkt 2.**  Uczeń:   * wykazuje różnice między prawami a wolnościami człowieka; * wymienia prawa i wolności osobiste zawarte w Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej.   **Dział IV pkt 5.**  Uczeń:   * wymienia prawa i wolności polityczne zawarte w Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej; * wykazuje, że dzięki nim człowiek może mieć wpływ na życie publiczne. | Uczeń/Uczennica:   * odróżnia normy prawne od innych rodzajów norm; * wyjaśnia, co to jest prawo i do czego służy; * wykazuje, w jaki sposób prawo reguluje działania organów władzy; * wyszukuje w Konstytucji RP prawa i wolności polityczne oraz osobiste i podaje ich przykłady z życia codziennego; * wyjaśnia, jak prawa i wolności zapisane w Konstytucji RP zapewniają obywatelom wpływ na życie publiczne. |

|  |  |
| --- | --- |
| **PODSTAWA PROGRAMOWA** | **ZAKŁADANE OSIĄGNIĘCIA UCZNIA** |
| **2. O prawach przyrodzonych** | |
| **Dział IV pkt 1.**  Uczeń:   * uzasadnia, że godność człowieka jest podstawą różnych systemów moralnych; * wyjaśnia, że jest ona źródłem powszechnych, przyrodzonych, nienaruszalnych i niezbywalnych wolności i praw człowieka; * analizuje sformułowania preambuły Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka. | Uczeń/Uczennica:   * przedstawia krótko genezę praw człowieka, odwołując się do pojęcia godności ludzkiej; * wyjaśnia, czym są prawa naturalne; * wymienia najważniejsze prawa człowieka; * wyjaśnia różnicę pomiędzy prawami a wolnościami człowieka; * podaje przykłady praw i wolności, które powinny znaleźć się w konstytucji demokratycznego państwa; * interpretuje wybrane zapisy prawne określające prawa i wolności człowieka; * wyjaśnia znaczenie sformułowań zawartych w preambule Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka; * uzasadnia, dlaczego prawa człowieka przysługują wszystkim ludziom na całym świecie; * wymienia najważniejsze dokumenty określające prawa człowieka; * wymienia konstytucyjne kategorie praw człowieka; * wyjaśnia, na czym polega powszechność, przyrodzoność nienaruszalność i niezbywalność praw człowieka. |
| **3. Na straży wolności i praw** | |
| **Dział IV pkt 4.**  Uczeń:   * podaje przykłady działań Rzecznika Praw Dziecka; * przedstawia cele działalności Funduszu Narodów Zjednoczonych na Rzecz Dzieci.   **Dział IV pkt 6.**  Uczeń:   * wykazuje, że prawa człowieka muszą być chronione; | Uczeń/Uczennica:   * określa, na czym polega naruszanie praw człowieka przez władzę; * wymienia konstytucyjne organy ochrony praw i wolności w Polsce; * określa rolę Rzecznika Praw Obywatelskich, wyszukuje i podaje przykłady jego działań; * określa zasady, na których opierają swoje działania organizacje społeczne zajmujące się obroną praw człowieka; * podaje ich główne cele i metody działania oraz ilustruje je przykładami konkretnych działań; |
| **PODSTAWA PROGRAMOWA** | **ZAKŁADANE OSIĄGNIĘCIA UCZNIA** |
| * wyjaśnia rolę Rzecznika Praw Obywatelskich i podaje przykłady jego działań.   **Dział IV pkt 7.**  Uczeń:   * przedstawia przykłady działań organizacji pozarządowych na rzecz ochrony praw człowieka; * uzasadnia potrzebę przeciwstawiania się zjawiskom braku tolerancji wobec różnych mniejszości. | * odróżnia organizacje pozarządowe od instytucji państwowych zajmujących się ochroną praw człowieka; * uzasadnia potrzebę istnienia specjalnych organów powołanych do strzeżenia prawa i wolności; * uzasadnia potrzebę przeciwstawiania się zjawisku braku tolerancji wobec różnych mniejszości; * omawia na przykładach skuteczność działań instytucji oraz organizacji chroniących prawa człowieka w najbliższej okolicy, w Polsce i na świecie. |
| **4. Jakie prawa mają dzieci?** | |
| **Dział III pkt 3.**  Uczeń:   * wymienia prawa i obowiązki ucznia; * rozpoznaje przypadki naruszania praw uczniów oraz pracowników szkoły; * przedstawia sposoby dochodzenia praw, które zostały naruszone.   **Dział IV pkt 3.**  Uczeń:   * wymienia prawa dzieci i analizuje przepisy Konwencji o prawach dziecka.   **Dział IV pkt 4.**  Uczeń:   * podaje przykłady działań Rzecznika Praw Dziecka; * przedstawia cele działalności Funduszu Narodów Zjednoczonych na Rzecz Dzieci. | Uczeń/Uczennica:   * wymienia podstawowe prawa dziecka zapisane w Konwencji o prawach dziecka; * umie wytłumaczyć, co oznaczają wybrane prawa; * umie określić, kiedy prawa dziecka są łamane; * zna instytucje, do których może się zwrócić dziecko w wypadku naruszenia jego praw; * wymienia cele UNICEF oraz podaje przykłady podejmowanych przez niego działań; * określa rolę Rzecznika Praw Dziecka, wyszukuje i podaje przykłady jego działań; * wyjaśnia, w jaki sposób przestrzeganie praw dziecka wpływa na ich prawidłowy rozwój; * wyjaśnia, jak należy się zachować w sytuacji łamania praw dziecka i ucznia. |
| **5. O przemocy i odpowiedzialności** | |
| **Dział V pkt 1.**  Uczeń:   * rozpoznaje zachowania związane z przemocą fizyczną | Uczeń/Uczennica:   * określa, na czym polega odpowiedzialność i co to znaczy być za coś odpowiedzialnym; |
| **PODSTAWA PROGRAMOWA** | **ZAKŁADANE OSIĄGNIĘCIA UCZNIA** |
| i psychiczną, w tym werbalną, wobec siebie i innych;   * wymienia osoby i instytucje, które należy powiadomić w takich sytuacjach.   **Dział V pkt 2.**  Uczeń:   * przedstawia korzyści i zagrożenia wynikające z korzystania z zasobów internetu; * rozpoznaje przemoc w cyberprzestrzeni i wyjaśnia, jak należy na nią reagować.   **Dział V pkt 3.**  Uczeń:   * wyjaśnia, na jakich zasadach nieletni odpowiadają za popełnienie wykroczeń i przestępstw.   **Dział V pkt 4.**  Uczeń:   * przedstawia uprawnienia policjantów i funkcjonariuszy innych służb porządkowych oraz swoje prawa w kontakcie z tymi służbami. | * wie, na czym polega przemoc fizyczna i psychiczna, rozpoznaje ich przejawy; * rozumie, jak przemoc wpływa na człowieka (agresora i ofiarę); * wie, do jakich instytucji może się zwrócić, kiedy jest świadkiem lub ofiarą agresji; * zna korzyści i zagrożenia wynikające z korzystania z internetu; * zna sposoby reagowania na przemoc w internecie; * wyjaśnia, dlaczego nieletni podlega szczególnej ochronie prawnej w postępowaniu w sprawach karnych; * wie, kto w świetle prawa jest osobą nieletnią; * wymienia prawa przysługująca nieletnim w kontakcie z policją; * wymienia przykłady kar stosowanych wobec nieletnich; * formułuje swoje stanowisko w sporze „karać czy wychowywać”. |
| **V. NASZ SAMORZĄD LOKALNY**  **1. Jakie są zadania samorządu lokalnego?** | |
| **Dział VI pkt 1.**  Uczeń:   * wymienia zadania samorządu gminnego; * przedstawia główne źródła przychodów i kierunki wydatków w budżecie gminy. | Uczeń/Uczennica:   * wyjaśnia, czym jest samorząd terytorialny; * wymienia przykłady zadań samorządu gminnego oraz ocenia sposoby ich realizacji przez władze; * wymienia kilka przykładów zadań, jakie są realizowane przez władze powiatu i województwa; |

|  |  |
| --- | --- |
| **PODSTAWA PROGRAMOWA** | **ZAKŁADANE OSIĄGNIĘCIA UCZNIA** |
| **Dział VI pkt 3.**  Uczeń:   * wymienia organy stanowiące i wykonawcze w gminie (mieście/dzielnicy); * przedstawia, jak są one wybierane i jak mogą zostać odwołane; * podaje uprawnienia organów samorządu gminnego. | * wskazuje, co wchodzi w skład majątku gminy; * wyjaśnia, co to jest budżet gminy; * wyjaśnia, skąd gmina bierze fundusze na realizację swoich zadań; * podaje przykłady dochodów i wydatków gminy; * opisuje, jak podejmowane są przez władze gminy decyzje w sprawie budżetu. |
| **2. Z wizytą w urzędzie gminy, powiatu i urzędzie marszałkowskim** | |
| **Dział VI pkt 2.**  Uczeń:   * przedstawia, jak zorganizowany jest urząd gminy (miasta/dzielnicy); * podaje, w jakim wydziale można załatwić wybrane sprawy; * przedstawia możliwości załatwienia spraw poprzez e-urząd; posługuje się formularzami urzędowymi – wypełnia wniosek o wydanie tymczasowego dowodu osobistego.   **Dział VII pkt 3.**  Uczeń:   * podaje, w jakim wydziale starostwa powiatowego można załatwić wybrane sprawy; * posługuje się formularzami urzędowymi – wypełnia wniosek o paszport (delegatura urzędu wojewódzkiego). | Uczeń/Uczennica:   * wskazuje, gdzie mieści się urząd gminy i urząd powiatu oraz podaje przykłady spraw, które można tam załatwić; * uzyskuje w urzędzie informacje dotyczące procedury załatwiania wybranej sprawy; * formułuje kilka praktycznych rad dotyczących załatwiania spraw urzędowych; * wie, jakie sprawy można załatwić za pośrednictwem e-urzędu; * wypełnia wniosek o wydanie tymczasowego dowodu osobistego i paszportu; * wymienia i ilustruje przykładami zasady etyki urzędnika administracji samorządowej; * wyjaśnia, dlaczego przestrzeganie zasad etyki jest konieczne dla sprawnego funkcjonowania samorządu lokalnego. |
| **3. Kto rządzi w gminie, powiecie, województwie?** | |
| **Dział VI pkt 3.**  Uczeń:   * wymienia organy stanowiące i wykonawcze w gminie (mieście/dzielnicy); | Uczeń/Uczennica:   * wymienia organy władzy samorządu gminnego, powiatowego i wojewódzkiego; * przedstawia zasady wyboru lub powoływania oraz sposoby odwoływania organów władz w gminie, powiecie i województwie; |

|  |  |
| --- | --- |
| **PODSTAWA PROGRAMOWA** | **ZAKŁADANE OSIĄGNIĘCIA UCZNIA** |
| * przedstawia, jak są one wybierane i jak mogą zostać odwołane; * podaje uprawnienia organów stanowiących i wykonawczych w gminie (mieście/dzielnicy).   **Dział VI pkt 4.**  Uczeń:   * podaje, kto pełni funkcje wójta/burmistrza/prezydenta miasta i przewodniczącego rady gminy/miasta; * znajduje w mediach lokalnych informacje na temat publicznych działań osób pełniących funkcje w organach samorządu terytorialnego.   **Dział VII pkt 2.**  Uczeń:   * wymienia zadania samorządu powiatowego i województwa. | * podaje, kto pełni funkcje wójta/burmistrza/prezydenta miasta i przewodniczącego rady gminy/miasta; * uzasadnia znaczenie wyborów samorządowych; * wyjaśnia, na czym polega kampania wyborcza; * tworzy miniprogram wyborczy, w którym uwzględnia potrzeby swojej gminy; * wymienia sposoby, za pomocą których obywatele/lki mogą wpływać na decyzje władz lokalnych oraz ocenia ich przydatność w konkretnych sytuacjach. |
| **VI. AKTYWNOŚĆ OBYWATELSKA**  **1. Obywatel – kto to taki?** | |
| **Dział IX pkt 1.**  Uczeń:   * podaje cnoty obywatelskie (odpowiedzialność, troska o dobro wspólne, aktywność, przedsiębiorczość, solidarność, roztropność, tolerancja, odwaga cywilna); * wykazuje, odwołując się do działań wybitnych Polaków, znaczenie ich urzeczywistnienia dla pożytku publicznego. | Uczeń/Uczennica:   * wyjaśnia, w jaki sposób zostajemy obywatelami w Polsce i w innych krajach; * wymienia i wyjaśnia uprawnienia i obowiązki obywatela/lki RP; * wymienia najważniejsze cnoty obywatelskie i wyjaśnia ich znaczenie dla wspólnot lokalnych, społeczeństwa i państwa; * odwołując się do konkretnych postaci, charakteryzuje postawę dobrego obywatela i zastanawia się, które z tych cech chciałby w sobie rozwinąć. |
| **2. Jak obywatele uczestniczą w życiu publicznym?** | |
| **Dział IX pkt 3.**  Uczeń: | Uczeń/Uczennica:   * opisuje cele i zasady wybranej formy aktywności obywatelskiej; |
| **PODSTAWA PROGRAMOWA** | **ZAKŁADANE OSIĄGNIĘCIA UCZNIA** |
| * przedstawia cele i przykłady działania organizacji społecznych skupiających młodych ludzi w Polsce; * wyjaśnia ideę wolontariatu i przedstawia formy działalności wolontariuszy.   **Dział IX pkt 5.**  Uczeń:   * uzasadnia potrzebę przestrzegania zasad etycznych w życiu publicznym; * rozpoznaje przejawy ich łamania i podaje skutki takich działań. | * uzasadnia znaczenie inicjatyw obywatelskich dla rozwoju demokracji; * rozpoznaje różne formy uczestnictwa obywateli w życiu publicznym; * wymienia główne podmioty życia publicznego; * wyjaśnia, dlaczego ważne jest przestrzeganie zasad etycznych przez poszczególne podmioty życia publicznego; * podaje przykłady sytuacji, w których obywatele wywierają wpływ na decyzje władz lokalnych, państwowych czy międzynarodowych; * formułuje argumenty przekonujące obywateli do aktywności publicznej. |
| **3. Stowarzyszenie, czyli razem raźniej** | |
| **Dział IX pkt 2.**  Uczeń:   * przedstawia cele i formy działań organizacji pozarządowych aktywnych w społeczności lokalnej i regionie; * wykazuje, że działalność tego typu prowadzi do realizacji różnorodnych potrzeb.   **Dział IX pkt 3.**  Uczeń:   * przedstawia formy wpływania obywateli na decyzje władz samorządowych, przykłady realizacji lokalnych inicjatyw mieszkańców finansowanych z budżetów obywatelskich oraz przedsięwzięć podejmowanych przez młodzieżowe rady gminy/miasta.   **Dział IX pkt 5.**  Uczeń:   * uzasadnia potrzebę przestrzegania zasad etycznych w życiu publicznym; * rozpoznaje przejawy ich łamania i podaje skutki takich działań. | Uczeń/Uczennica:   * wyjaśnia, co to jest stowarzyszenie; * podaje przykłady działań lokalnych organizacji pozarządowych; * odwołując się do konkretnych przykładów, wyjaśnia dlaczego stowarzyszenia odgrywają tak wielką rolę w społeczeństwie demokratycznym; * przedstawia warunki, jakie trzeba spełnić, aby założyć stowarzyszenie; * wyjaśnia, na czym polega praca wolontariuszy; * wie, co to jest budżet obywatelski; * podaje przykłady realizacji lokalnych inicjatyw mieszkańców finansowanych z budżetów obywatelskich; * wie, co to jest młodzieżowa rada miasta/gminy; * omawia przedsięwzięcia podjęte przez młodzieżową radę miasta/gminy (cel, podjęte działania, skutki); * przedstawia cele zakładania związków zawodowych, ich podstawowe zadania i sposoby działania. |

|  |  |
| --- | --- |
| **PODSTAWA PROGRAMOWA** | **ZAKŁADANE OSIĄGNIĘCIA UCZNIA** |
| **4. Opinia, z którą trzeba się liczyć** | |
| **Dział X pkt 1.**  Uczeń:   * przedstawia funkcje i rodzaje środków masowego przekazu; * wyjaśnia znaczenie środków masowego przekazu dla wolności słowa.   **Dział X pkt 5.**  Uczeń:   * wykazuje znaczenie opinii publicznej; * znajduje w internecie komunikaty z badań opinii publicznej oraz odczytuje i interpretuje proste wyniki takich badań. | Uczeń/Uczennica:   * wyjaśnia, co to jest opinia publiczna i określa, jaką pełni funkcję w państwie demokratycznym; * wskazuje czynniki odgrywające rolę w kształtowaniu opinii publicznej; * przedstawia sposoby badania opinii publicznej; * odczytuje i interpretuje wyniki wybranego sondażu opinii publicznej. |
| **5. Środki masowego przekazu – czwarta władza?** | |
| **Dział X pkt 1.**  Uczeń:   * przedstawia funkcje i rodzaje środków masowego przekazu; * wyjaśnia znaczenie środków masowego przekazu dla wolności słowa.   **Dział X pkt 2.**  Uczeń:   * znajduje w mediach wiadomości na wskazany temat; * odróżnia informacje o faktach od komentarzy i opinii; * wyjaśnia, na czym powinna polegać rzetelność dziennikarzy.   **Dział X pkt 3.**  Uczeń:   * przedstawia funkcje reklamy i krytycznie analizuje wybrany przekaz reklamowy. | Uczeń/Uczennica:   * wyjaśnia rolę środków masowego przekazu w ustroju demokratycznym; * wyjaśnia, w jaki sposób media informują społeczeństwo oraz kontrolują władzę, wpływając na opinię publiczną; * podaje podstawowe różnice między funkcjonowaniem mediów w systemie demokratycznym i niedemokratycznym; * opisuje, na czym polega i z czego wynika stronniczość przekazu oraz jak się przed nią bronić; * porównuje konkretne informacje przedstawione w różnych mediach; * wyjaśnia, co to jest reklama oraz przedstawia jej najważniejsze funkcje; * wskazuje różnice między kampanią społeczną a komercyjną; * wskazuje, na wybranych przykładach, techniki perswazyjne stosowane przez twórców reklam; * wyjaśnia, dlaczego pluralizm mediów jest tak ważny; |

|  |  |
| --- | --- |
| **PODSTAWA PROGRAMOWA** | **ZAKŁADANE OSIĄGNIĘCIA UCZNIA** |
| **Dział X pkt 4.**  Uczeń:   * wskazuje cele kampanii społecznych; * analizuje materiały z wybranej kampanii tego rodzaju. | * porównuje sposoby relacjonowania danego wydarzenia przez różne media; * podaje podstawowe zasady etyki dziennikarskiej; * dokonuje krytycznej analizy wybranej reklamy i kampanii społecznej. |
| **6. Inwazja „fejków”** | |
| **Dział X pkt 2.**  Uczeń:   * znajduje w mediach wiadomości na wskazany temat; * odróżnia informacje o faktach od komentarzy i opinii; wyjaśnia, na czym powinna polegać rzetelność dziennikarzy. | Uczeń/Uczennica:   * wyjaśnia znaczenie pojęcia „fake news”; * wyjaśnia znaczenie mediów społecznościowych we współczesnym świecie; * wyjaśnia, jak rozprzestrzeniają się fałszywe wiadomości i jaki mają wpływ na zachowanie obywateli; * wie, co zrobić, aby nie stać się ofiarą „fejków” i nie ulegać propagandzie oraz celowej dezinformacji. |
| **VII. PAŃSTWO DEMOKRATYCZNE**  **1. Różne oblicza państwa** | |
| **Dział XI pkt 1.**  Uczeń:   * wymienia podstawowe cechy i funkcje państwa; * wyjaśnia, czym zajmuje się władza państwowa. | Uczeń/Uczennica:   * wyjaśnia, co to jest państwo i jakie pełni funkcje; * porównuje sytuację obywatela w ustroju demokratycznym, autorytarnym i totalitarnym; * podaje przykład państwa demokratycznego, autorytarnego i totalitarnego; * wskazuje źródła władzy państwowej. |
| **2. Demokracja – co to takiego?** | |
| **Dział IV pkt 1.**  Uczeń:   * uzasadnia, że godność człowieka jest podstawą różnych systemów moralnych; | Uczeń/Uczennica:   * wyjaśnia pojęcie „demokracja”; * wymienia podstawowe wartości demokratyczne i określa ich znaczenie w życiu jednostki i państwa; |

|  |  |
| --- | --- |
| **PODSTAWA PROGRAMOWA** | **ZAKŁADANE OSIĄGNIĘCIA UCZNIA** |
| * wyjaśnia, że jest ona źródłem powszechnych, przyrodzonych, nienaruszalnych i niezbywalnych wolności i praw człowieka.   **Dział XI pkt 2.**  Uczeń:   * wyjaśnia zasadę suwerenności narodu; * przedstawia sprawy, które mogą być poddane pod referendum; * wymienia referenda ogólnokrajowe, których wyniki były wiążące, oraz referenda lokalne we własnej społeczności, które były ważne.   **Dział XI pkt 3.**  Uczeń:   * wyjaśnia zasadę przedstawicielstwa (demokracji pośredniej); * przedstawia zasady wyborów do Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej i Senatu Rzeczypospolitej Polskiej oraz zasady działania i najważniejsze kompetencje izb parlamentu. | * wymienia typy demokracji oraz wskazuje różnice pomiędzy nimi; * wskazuje najważniejsze zasady obowiązujące w demokracji oraz różnice pomiędzy nimi; * wyjaśnia, co to są prawa człowieka oraz dlaczego państwo demokratyczne powinno ich przestrzegać; * wyjaśnia zasadę suwerenności narodu i przedstawicielstwa oraz przedstawia ich funkcjonowanie w Polsce. * wymienia podstawowe formy demokracji bezpośredniej w Polsce; * wyjaśnia na przykładach ze swojej szkoły, miejscowości, kraju oraz świata, w czym przejawiać się może troska o dobro wspólne. |
| **3. Rola konstytucji w państwie** | |
| **Dział VIII pkt 3.**  Uczeń:   * analizuje symbole Rzeczypospolitej Polskiej; * wyjaśnia, czym powinna przejawiać się postawa patriotyczna młodego i dorosłego człowieka.   **Dział XI pkt 7.**  Uczeń:   * wyjaśnia zasadę konstytucjonalizmu; * podaje szczególne cechy konstytucji; * znajduje w Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej przepisy dotyczące wskazanej kwestii; * podaje kompetencje Trybunału Konstytucyjnego Rzeczypospolitej Polskiej. | Uczeń/Uczennica:   * wyjaśnia, dlaczego konstytucja jest najważniejszym aktem prawnym w państwie i wyjaśnia zasadę konstytucjonalizmu; * wymienia podstawowe funkcje konstytucji; * wyjaśnia, czym różni się Konstytucja RP od innych źródeł powszechnie obowiązującego prawa; * wskazuje obszary życia społecznego, które reguluje konstytucja i wyszukuje w ustawie zasadniczej przepisy dotyczące wybranych kwestii; * wskazuje zasady uchwalania konstytucji w Polsce oraz wyjaśnia, w jaki sposób można ją zmienić; * przedstawia przykłady sprawy, w których orzeka Trybunał Konstytucyjny; * zna symbole państwowe Rzeczypospolitej Polskiej. |

|  |  |
| --- | --- |
| **PODSTAWA PROGRAMOWA** | **ZAKŁADANE OSIĄGNIĘCIA UCZNIA** |
| **4. Zasady ustroju Polski** | |
| **Dział XI pkt 2.**  Uczeń:   * wyjaśnia zasadę suwerenności narodu; * przedstawia sprawy, które mogą być poddane pod referendum; * wymienia referenda ogólnokrajowe, których wyniki były wiążące, oraz referenda lokalne we własnej społeczności, które były ważne.   **Dział XI pkt 4.**  Uczeń:   * wyjaśnia zasadę pluralizmu politycznego; * wymienia partie polityczne, których przedstawiciele zasiadają w Sejmie Rzeczypospolitej Polskiej oraz w organach stanowiących samorządu terytorialnego; * przedstawia cele działania partii politycznych oraz wykazuje, że konkurują one w życiu publicznym; * znajduje informacje na temat działań wybranej partii (jej struktur regionalnych lub centralnych).   **Dział XI pkt 6.**  Uczeń:   * wyjaśnia zasadę państwa prawa, w tym zasady niezależności sądów i niezawisłości sędziów; * wyjaśnia podział na sądy powszechne i administracyjne oraz zasadę dwuinstancyjności postępowania sądowego; * przedstawia, w jakich sprawach orzeka sąd rejonowy.   **Dział XI pkt 8.**  Uczeń:   * wyjaśnia zasadę trójpodziału władzy; | Uczeń/Uczennica:   * wymienia najważniejsze zasady ustroju RP; * wyjaśnia, na czym polegają podstawowe zasady ustrojowe: trójpodziału władzy, pluralizmu politycznego, suwerenności narodu; * określa, w czym przejawia się w praktyce zasada suwerenności narodu; * wyjaśnia, na przykładzie państwa polskiego, na czym polega trójpodział władzy; * określa główne kompetencje władzy ustawodawczej, wykonawczej i sądowniczej w Polsce; * wskazuje przykłady pluralizmu politycznego w Polsce; * przedstawia sprawy, które mogą być poddane referendum i wyszukuje przykłady referendów ogólnokrajowych i lokalnych, których wyniki były wiążące. |

|  |  |
| --- | --- |
| **PODSTAWA PROGRAMOWA** | **ZAKŁADANE OSIĄGNIĘCIA UCZNIA** |
| * objaśnia konieczność poparcia większości sejmowej dla Rady Ministrów Rzeczypospolitej Polskiej (bądź jej działań); * przedstawia podstawowe kompetencje Rady Ministrów Rzeczypospolitej Polskiej; * podaje imiona i nazwiska urzędujących prezesa i wiceprezesów Rady Ministrów Rzeczypospolitej Polskiej; wykazuje, że decyzje podejmowane w wybranym ministerstwie mają wpływ na życie jego rodziny. |  |
| **5. Jak działa parlament?** | |
| **Dział XI pkt 3.**  Uczeń:   * wyjaśnia zasadę przedstawicielstwa (demokracji pośredniej); * przedstawia zasady wyborów do Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej i Senatu Rzeczypospolitej Polskiej oraz zasady działania i najważniejsze kompetencje izb parlamentu. | Uczeń/Uczennica:   * opisuje zasady wyboru do Sejmu RP; * wskazuje różnice między ordynacją większościową a proporcjonalną; * wyjaśnia, co oznaczają terminy: wybory powszechne, bezpośrednie, równe, głosowanie tajne; * określa podstawowe kompetencje parlamentu (Sejmu i Senatu); * przedstawia na przykładzie procedurę uchwalania ustawy; * określa, jaka rolę pełni w parlamencie opozycja; * wymienia główne funkcje sprawowane w Sejmie i Senacie; * określa, jaka rolę w procesie stanowienia prawa odgrywają Sejm, Senat, Prezydent RP; * przygotowuje i przedstawia krótkie wystąpienie sejmowe w wybranej sprawie. |
| **6. Prezydent i rząd, czyli władza wykonawcza w Polsce** | |
| **Dział XI pkt 5.**  Uczeń:   * wyjaśnia zasadę republikańskiej formy rządu; | Uczeń/Uczennica:   * wyjaśnia, jaką rolę w polskim systemie politycznym sprawują prezydent i rząd; * określa, kto desygnuje premiera, kto go zatwierdza oraz jakie są główne uprawnienia rządu. |
| **PODSTAWA PROGRAMOWA** | **ZAKŁADANE OSIĄGNIĘCIA UCZNIA** |
| * przedstawia sposób wyboru i podstawowe kompetencje Prezydenta Rzeczypospolitej Polskiej; * znajduje informacje o życiorysie politycznym osób pełniących ten urząd, które wybrano w wyborach powszechnych, oraz o działaniach urzędującego Prezydenta Rzeczypospolitej Polskiej.   **Dział XI pkt 8.**  Uczeń:   * przedstawia podstawowe kompetencje Rady Ministrów Rzeczypospolitej Polskiej; * podaje imiona i nazwiska urzędujących prezesa i wiceprezesów Rady Ministrów Rzeczypospolitej Polskiej; * wykazuje, że decyzje podejmowane w wybranym ministerstwie mają wpływ na życie jego rodziny. | * określa, kto dokonuje wyboru prezydenta i jak można go odwołać oraz wymienia jego główne uprawnienia; * wskazuje podstawowe zależności pomiędzy parlamentem, prezydentem, rządem i wyborcami; * podaje nazwisko premiera i wybranych ministrów; * znajduje i opracowuje informacje dotyczące pracy rządu i działań urzędującego prezydenta; * wyjaśnia, na czym polega funkcja kontrolna Sejmu wobec Rady Ministrów; * wyszukuje i prezentuje informacje na temat zakresu działań wybranego ministerstwa; * wyjaśnia, w jaki sposób decyzje podejmowane w wybranym ministerstwie wpływa na życie jego rodziny; * przedstawia strukturę administracji rządowej i odróżnia organy samorządowe od rządowych ; * wie, w jakim celu powołano w Polsce służbę cywilną. |
| **7. Wymierzając sprawiedliwość** | |
| **Dział XI pkt 6.**  Uczeń:   * wyjaśnia zasadę państwa prawa, w tym zasady niezależności sądów i niezawisłości sędziów; * wyjaśnia podział na sądy powszechne i administracyjne oraz zasadę dwuinstancyjności postępowania sądowego; * przedstawia w jakich sprawach orzeka sąd rejonowy.   **Dział XI pkt 7.**  Uczeń:   * wyjaśnia zasadę konstytucjonalizmu; * podaje szczególne cechy konstytucji; * znajduje w Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej przepisy dotyczące wskazanej kwestii; * podaje kompetencje Trybunału Konstytucyjnego Rzeczypospolitej Polskiej. | Uczeń/Uczennica:   * wyjaśnia zasadę niezawisłości sędziowskiej; * opisuje strukturę sądownictwa powszechnego w Polsce; * podaje przykłady spraw, którymi zajmują się sądy rejonowe; * wskazuje dziedziny życia, których dotyczą poszczególne gałęzie prawa; * wyjaśnia, czym zajmuje się Trybunał Konstytucyjny, a czym Trybunał Stanu; * wymienia konstytucyjne organy, które kontrolują działania władz; * zna zadania prokuratury i policji. |

|  |  |
| --- | --- |
| **PODSTAWA PROGRAMOWA** | **ZAKŁADANE OSIĄGNIĘCIA UCZNIA** |
| **8. Na scenie politycznej** | |
| **Dział XI pkt 4.**  Uczeń:   * wymienia partie polityczne, których przedstawiciele zasiadają w Sejmie Rzeczypospolitej Polskiej oraz w organach stanowiących samorządu terytorialnego; * przedstawia cele działania partii politycznych oraz wykazuje, że konkurują one w życiu publicznym; * znajduje informacje na temat działań wybranej partii (jej struktur regionalnych lub centralnych). | Uczeń/Uczennica:   * wyjaśnia, co to są partie polityczne i dlaczego powstają; * określa, jakie zasady prawne regulują działalność partii politycznych w Polsce; * wskazuje, czym różnią się od siebie programy ugrupowań prawicowych, lewicowych i centrowych; * wymienia najważniejsze partie obecne na polskiej scenie politycznej i ich czołowych przedstawicieli; * odróżnia system wielopartyjny od dwupartyjnego; * wie, na czym polega populizm, mediokracja i korupcja. |
| **VIII. POLSKA W ŚWIECIE, POLSKA W EUROPIE**  **1. Silna Polska w świecie** | |
| **Dział XII pkt 4.**  Uczeń:   * przedstawia działalność Polski w Organizacji Narodów Zjednoczonych, Unii Europejskiej i Organizacja Paktu Północnoatlantyckiego. | Uczeń/Uczennica:   * wyjaśnia, kto prowadzi w państwie polskim politykę zagraniczną; * charakteryzuje główne kierunki i cele polityki zagranicznej Polski; * opisuje, na wybranym przykładzie, relacje Polski z innym państwem; * odróżnia zadania ambasadora od zadań konsula; * wskazuje na mapie sąsiadów Polski oraz krótko charakteryzuje relacje między nimi a Polską. |
| **2. NATO, czyli nasi sojusznicy** | |
| **Dział XII pkt 1.**  Uczeń:   * wymienia cele i przejawy działania Organizacji Narodów Zjednoczonych i Organizacji Paktu Północnoatlantyckiego. | Uczeń/Uczennica:   * opisuje, na przykładach, jak realizowana jest polityka obronna Polski; * wyjaśnia, dlaczego powstało NATO oraz jakie są jego główne zadania; |
| **PODSTAWA PROGRAMOWA** | **ZAKŁADANE OSIĄGNIĘCIA UCZNIA** |
| **Dział XII pkt 4.**  Uczeń:   * przedstawia działalność Polski w Organizacji Narodów Zjednoczonych, Unii Europejskiej i Organizacja Paktu Północnoatlantyckiego. | * wyjaśnia, jakie znaczenie dla bezpieczeństwa Polski ma nasz udział w NATO; * podaje przykłady misji pokojowych i operacji militarnych, w których biorą udział polscy żołnierze; * przedstawia własne stanowisko na temat udziału Polski w operacjach NATO. |
| **3. Wspólna Europa – jak i po co?** | |
| **Dział XII pkt 2.**  Uczeń:   * wymienia cele działania Unii Europejskiej; * znajduje informacje o życiorysie politycznym Ojców Europy oraz obywateli polskich pełniących ważne funkcje w instytucjach unijnych.   **Dział XII pkt 3.**  Uczeń:   * przedstawia podstawowe korzyści związane z obecnością Polski w Unii Europejskiej dla pracowników i osób podróżujących; * znajduje informacje o wykorzystaniu funduszy unijnych w swojej gminie lub swoim regionie.   **Dział XII pkt 4.**  Uczeń:   * przedstawia działalność Polski w Organizacji Narodów Zjednoczonych, Unii Europejskiej i Organizacja Paktu Północnoatlantyckiego. | Uczeń/Uczennica:   * wyjaśnia, w jakim celu powstała Unia Europejska oraz wskazuje jej współczesne zadania; * wyszukuje informacje o „Ojcach Założycielach” UE; * wymienia główne etapy jednoczenia się Europy; * wymienia kraje należące do UE oraz te, które chciałyby do niej wstąpić i wskazuje je na mapie; * przedstawia własne stanowisko na temat dalszego rozszerzania Unii; * określa, jakie problemy stają dziś przed państwami UE; * wymienia najważniejsze instytucje UE oraz krótko określa ich zadania; * wskazuje główne źródła finansowania oraz wydatki UE; * wyjaśnia, z jakimi uprawnieniami i obowiązkami wiąże się obywatelstwo unijne; * formułuje i przedstawia własne zdanie na temat korzyści wynikających dla Polski z członkostwa w UE; * podaje datę wstąpienia Polski do UE; * wyszukuje, porządkuje i prezentuje informacje dotyczące korzystania ze środków unijnych przez polskich obywateli, przedsiębiorców i instytucje; * wyszukuje i prezentuje informacje o obywatelach polskich pełniących ważne funkcje w instytucjach unijnych. |
| **PODSTAWA PROGRAMOWA** | **ZAKŁADANE OSIĄGNIĘCIA UCZNIA** |
| **4. Narody Zjednoczone** | |
| **Dział XII pkt 1.**  Uczeń:   * wymienia cele i przejawy działania Organizacji Narodów Zjednoczonych i Organizacji Paktu Północnoatlantyckiego.   **Dział XII pkt 4.**  Uczeń:   * przedstawia działalność Polski w Organizacji Narodów Zjednoczonych, Unii Europejskiej i Organizacja Paktu Północnoatlantyckiego.   **Dział XII pkt 5.**  Uczeń:   * formułuje sądy w sprawach wybranych problemów społecznych współczesnego świata; * rozważa propozycje działań w kierunku poprawy warunków życia innych ludzi na świecie. | Uczeń/Uczennica:   * wyjaśnia, jaką rolę we współczesnym świecie odgrywają organizacje międzynarodowe; * przedstawia cele, metody działania oraz najważniejsze organy ONZ; * opisuje, czym zajmują się organizacje międzynarodowe działające przy ONZ; * opisuje kilka sytuacji, w których ONZ pomogła w rozwiązaniu międzynarodowego konfliktu oraz usuwaniu skutków katastrof humanitarnych; * wyjaśnia, kim są uchodźcy oraz na przykładach charakteryzuje ich sytuację w Polsce, w Europie i na świecie. |
| **5. Kraje bogate, kraje biedne** | |
| **Dział XII pkt 5.**  Uczeń:   * formułuje sądy w sprawach wybranych problemów społecznych współczesnego świata; * rozważa propozycje działań w kierunku poprawy warunków życia innych ludzi na świecie. | Uczeń/Uczennica:   * wskazuje różnice między krajami globalnego Południa i globalnej Północy; * wskazuje na mapie kilka krajów zaliczanych do bogatej Północy i do biednego Południa; * uzasadnia zależność krajów Południa od krajów Północy oraz ich mieszkańców; * wskazuje i uzasadnia działania, które można podejmować, by poprawić sytuację mieszkańców globalnego Południa; * poszukuje i przedstawia informacje na temat polskich organizacji pozarządowych niosących pomoc humanitarną i rozwojową mieszkańcom krajów ubogich. |

|  |  |
| --- | --- |
| **PODSTAWA PROGRAMOWA** | **ZAKŁADANE OSIĄGNIĘCIA UCZNIA** |
| **6. Globalizacja, czyli nawzajem od siebie zależymy** | |
| **Dział XII pkt 5.**  Uczeń:   * formułuje sądy w sprawach wybranych problemów społecznych współczesnego świata; * rozważa propozycje działań w kierunku poprawy warunków życia innych ludzi na świecie. | Uczeń/Uczennica:   * wyjaśnia, na czym polega zjawisko globalizacji oraz podaje jej przykłady; * wymienia i ilustruje przykładami pozytywne i negatywne skutki globalizacji; * wskazuje, na przykładzie codziennego życia, przykłady zależności pomiędzy sobą a światem; * podaje przykłady naszych codziennych zachowań, które mogą wpływać na życie innych ludzi oraz losy całego świata; * wymienia główne problemy współczesnego świata, które jego/jej zdaniem zagrażają pokojowi, dobrobytowi i przetrwaniu ludzkości. |